

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 комбинированного вида» (Детский сад № 95)**  
Адрес: улица Шестакова, дом 17, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623408  
e-mail: DC95-zav@yandex.ru  
сайт: <http://dou95.obrku.ru/> , тел. 8(3439)355297

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Детского сада № 95  
протокол № 01  
от «22» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим Детским садом № 95  
Приказ № 190  
от «22» августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по освоению детьми 3 – 4 лет  
(младшая «А» группа)  
основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования**

Каменск-Уральский городской округ  
2022 г.

## Содержание

<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>I. Целевой раздел.</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей группы	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО	12
<b>II. Содержательный раздел</b>	16
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (модули)	40
Модуль №1: Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	40
Модуль № 2 Образовательная область «Познавательное развитие»	72
Модуль № 3 Образовательная область «Речевое развитие»	124
Модуль № 4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	143
Модуль № 5 Образовательная область «Физическое развитие»	188
2.1. Взаимодействие взрослых с детьми.	191
2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	194
2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	199
2.2. Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе	202
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	210
<b>3. Организационный раздел</b>	266
3.1. Программно – методическое обеспечение	227
3.2. Календарный учебный график	231
3.3. Комплексно-тематический план образовательного процесса	233
3.4. Учебный план непрерывной образовательной деятельности	240
3.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности	246
3.6. Ежедневная организация жизнедеятельности детей (режим дня)	247
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	266
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	285
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствование развивающей среды)	286

3.10. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год	287
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	299
<b>I. Целевой раздел</b>	299
1.1. Пояснительная записка	299
1.1.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	299
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений	302
1.1.3. Значимые характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений	303
1.2. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	309
<b>II. Содержательный раздел</b>	311
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	312
2.2. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	319
2.2.1. Организация деятельности, направленной на реализацию объектовой комплексной программы «Здоровье»	319
2.2.2. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	326
2.2.3. Организация работы по реализации проектной деятельности	328
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	336
3.2. Обеспеченность методическими материалами для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	340
3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	341
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	342
3.5. Циклограммы совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	344
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>Краткая презентация рабочей программы по освоению детьми 3 – 4 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования</b>	345

# ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями Детского сада № 95 Свицерской Е.Г., Жигуновой Н.Н.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее Детский сад № 95) реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО)

ООП ДО реализуется в группах детей от 1,6 до 7 (8) лет.

ООП ДО реализуется на русском языке.

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Рабочая программа является составной частью ООП ДО, разрабатывается на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. (СПб, издательство «Детство-Пресс», 2021 г.) с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

ООП ДО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп. на 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарий к ФГОС дошкольного образования, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав Детского сада № 95

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью** рабочей Программы является формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), подготовку к обучению в школе.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Детского сада с семьей, сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ООПДО;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип природосообразности - задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого - педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В детском саду созданы условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в случаях, предусмотренных «Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95 комбинированного вида».

### **1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

Для успешной реализации ООП ДО учитываются возрастные характеристики воспитанников.

- возрастные характеристики детей учтены авторами программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;
- количественный состав воспитанников в целом и по группам, половозрастной состав детей;
- состояние здоровья воспитанников (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы);
- социальный статус воспитанников (опекаемые, дети-инвалиды) и др.;
- физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников.

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

**Младший дошкольный возраст (3-4 года).** На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Мальш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это

скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ**

### **Комплектование второй младшей группы на 01.09.2022г.**

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики		Девочки	
			2018 г.р.	2019 г.р.	2018 г.р.	2019 г.р.
2 младшая	3 года	20	4	4	6	6

### Распределение воспитанников по группам здоровья

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
3	16	1

### Дети «группы риска»

Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети – инвалиды
-	-	-	-

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### Предполагаемые результаты для детей 3-4 лет

1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. - Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
  - Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
  - Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. - Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
  - Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- Охотно включается в совместную деятельность с действиями, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
  - Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
3. Владеет игровыми действиями игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
    - Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
  4. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
  5. Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
    - Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
  6. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
    - Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
  7. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. - Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
    - В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
  8. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
    - Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.).
  9. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. - Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
    - Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
    - Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
    - Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
    - Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
  10. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
    - Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. - Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.
    - Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в Детском саду № 95 по ОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Детском саду, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в Детском саду условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Детским садом и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Детский сад имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Детского сада соответствии:
  - ✓ с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - ✓ разнообразием вариантов образовательной среды,
  - ✓ разнообразием местных условий;
  - ✓ представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Детского сада, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Детского сада № 95 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Детского сада;
- внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества образовательной программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Детского сада № 95;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Детского сада. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Детском саду в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами Детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **Сбор информации основан на использовании следующих методик:**

- систематические наблюдения за деятельностью каждого ребёнка
- организация специальной игровой деятельности
- индивидуальная беседа с каждым ребёнком
- получение от детей ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). **Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.**

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (декабрь и май), а также по запросу администрации детского сада, родителей (законных представителей).**

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

***Система мониторинга развития детей дошкольного возраста***

<b>Оцениваемые показатели</b>	<b>Диагностические методики</b>	<b>Методы оценивания</b>	<b>Ответственный</b>
Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Верещагина Н.В. «Педагогический мониторинг освоения детьми ОП ДО»	Наблюдение Проблемная (диагностическая) ситуация, задание Игровые упражнения Беседа	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**В каждую образовательную область (Модуль) входит несколько направлений развития:**

#### **1. Социально-коммуникативное развитие:**

- Дошкольник входит в мир социальных отношений;
- Развиваем целостное отношение к труду;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **2. Познавательное развитие:**

- Развитие сенсорной культуры;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- Ребенок открывает мир природы;
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

#### **3. Речевое развитие:**

- Развитие речи;
- Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие: Изобразительное искусство;**

- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества;
- Художественная литература;

– Музыка.

5. Физическое развитие:

– Двигательная деятельность;

– Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;

– Игра, как особое пространство развития ребенка.

Реализация рабочей программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

### Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

*Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

*Цель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: развитие личности ребенка на основе ценностей социальной культуры, обеспечивающих овладение способами поведения, характерными для той или иной культурной традиции, творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности*

**Обязательная часть:**

<i>Основные направления и задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b> – Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих	<b>Эмоции.</b> Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении

<p>интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</li> <li>– Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</li> <li>– Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</li> </ul>	<p>или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.</p> <p><b>Взаимоотношения.</b></p> <p>Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.</p> <p>Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.</p> <p><b>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</b></p> <p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p><b>Семья</b></p> <p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p>
<p><b>Развиваем ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</li> <li>– Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</li> </ul>	<p><b>Труд взрослых.</b></p> <p>Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.</p> <p>В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>
<p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту,</b></p>	<p>Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с</p>

<p><b>социуме, природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</li> <li>- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</li> <li>- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</li> </ul>	<p>игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.</p>
--	---

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре; - ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

### **Решение образовательных задач предусматривает:**

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;

- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- имитационно-образные игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- хороводные народные игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- игры-имитации;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения.

## Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

*Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

### **Обязательная часть:**

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>– Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</li><li>– Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</li><li>– Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</li><li>– Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</li><li>– Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках</li></ul>	<p><b><i>Развитие сенсорной культуры</i></b></p> <p>Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.</p> <p>Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p> <p>Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.</p> <p>Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.</p> <p>Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p><b><i>Формирование первичных представлений о себе, других людях</i></b></p> <p>Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</p> <p>Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p>

<p>отношениях.</p> <p>– Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>	<p>Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p> <p><b><i>Ребенок открывает мир природы</i></b></p> <p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.</p> <p>Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> <p>Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).</p> <p>Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p> <p><b><i>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i></b></p> <p>Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.</p> <p>Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p> <p>Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).</p> <p>Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>
---	--

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения; - ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

### **Решение образовательных задач предусматривает:**

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы; - организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами не живой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями; - проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;

- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видео фрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта ит. п.);
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- совместные мероприятия с детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

### Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

*Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

**Обязательная часть:**

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</li> <li>– Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>– Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</li> <li>– Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</li> <li>– Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</li> <li>– Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</li> <li>– Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</li> </ul>	<p><b><i>Владение речью как средством общения и культуры</i></b></p> <p>Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</p> <p><b><i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i></b></p> <p>Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).</p> <p>Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.</p> <p><b><i>Обогащение активного словаря</i></b></p> <p>Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых <i>качеств</i> и <i>свойств</i> предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); <i>материалов</i> (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и</p>

	<p>фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.</p> <p>Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p> <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</b></p> <p>Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</p> <p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</b></p> <p>Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.</p>
--	---

#### **Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

#### **Решение образовательных задач предусматривает:**

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

### Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения; - словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- «минутки диалога»;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям; - составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

## Модуль образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие»

*Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).*

### Обязательная часть:

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<b>Изобразительное искусство</b>	
– Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. – Формировать умения внимательно рассматривать	Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с

<p>картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p>	<p>близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.</p> <p>Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Со-вместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.</p>
<p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>– Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</li> <li>– Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</li> <li>– Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</li> </ul>	<p>Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.</p> <p><b>В рисовании:</b> развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.</p> <p><b>В предметном изображении:</b> развитие умений передавать общие признаки некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. <b>В сюжетном изображении:</b> создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. <b>В декоративном изображении:</b> умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.</p> <p><i>Умения подбирать цвета</i> (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.</p> <p>Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. <i>Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на</i></p>

	<p>кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.</p> <p><b>В аппликации:</b> знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.</p> <p>Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.</p> <p><b>В лепке:</b> знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.</p> <p><b>В конструировании:</b> формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.</p> <p>Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.</p>
<b>Художественная литература</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных авторских сказок(в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</li> <li>– Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</li> <li>– Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать</li> </ul>	<p><b>Расширение читательских интересов детей</b></p> <p>Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.</p> <p><b>Восприятие литературного текста</b></p> <p>Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на</p>

<p>порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</li> <li>– Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</li> </ul>	<p>основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.</p> <p><b><i>Творческая деятельность на основе литературного текста</i></b></p> <p>Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.</p>
<p><b><i>Музыка</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>– Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</li> <li>– Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</li> </ul>	<p>Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.</p>

**Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания(дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

**Решение образовательных задач предусматривает:**

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа; - активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например

- деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины»
- подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

## Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Обязательная часть:**

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li> <li>– Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</li> <li>– Развивать у детей умение согласовывать свои</li> </ul>	<p><b><i>Двигательная деятельность</i></b></p> <p><i>Порядковые упражнения. Построения и перестроения:</i> свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. <i>Основные</i></p>

<p>действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</li> <li>– Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.</li> </ul>	<p><i>движения. Ходьба.</i> Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. <i>Бег</i>, не опуская головы. <i>Прыжки.</i> Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. <i>Катание, бросание, метание.</i> Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. <i>Лазание</i> по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. <i>Музыкально-ритмические упражнения.</i> <i>Спортивные упражнения:</i> катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. <i>Подвижные игры.</i> Основные правила в подвижных играх.</p> <p><b><i>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i></b></p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
--	---

### **Целевые ориентиры образовательной деятельности:**

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; - ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни; - ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;

- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

#### **Решение образовательных задач предусматривает:**

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закалывающие процедуры; - интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка; - поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием; - развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

#### **Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация (форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка);
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека; - увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;

- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

### Методы физического развития

<p><b>Наглядный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнения, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• <b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</li> <li>• <b>Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<p><b>Словесный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul>	<p><b>Практический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>
---	--	---

### Психологическая безопасность

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

### Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Учет гигиенических требования.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

### Здоровьесберегающие, здоровьеформирующие технологии

**Здоровьесберегающие технологии** - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

**Здоровьеформирование** – педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранения здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	<b>Коррекционные технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Стретчинг</li><li>– Ритмопластика</li><li>– Динамические паузы</li><li>– Подвижные и спортивные игры</li><li>– Релаксация</li><li>– Различные гимнастики</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Физкультурные занятия</li><li>– Проблемно-игровые занятия</li><li>– Коммуникативные игры</li><li>– Занятия из серии «Здоровье»</li><li>– Самомассаж</li><li>– Биологическая обратная связь (БОС)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Арттерапия</li><li>– Технологии музыкального воздействия</li><li>– Сказкотерапия</li><li>– Цветотерапия</li><li>– Психагимнастика</li><li>– Фонетическая ритмика</li></ul>

Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, состоятельность каждого государства. Происходит это потому, что образование и здравоохранение рассматриваются, как самостоятельные сферы. Задачи управления здоровьем воспитанников по самой своей природе имеют комплексный характер.

### **Средства и методы здоровьe формирования:**

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,
- игры, направленные на здоровьe формирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровьe,
- мероприятия по формированию здорового образа жизни,
- коррекционная работа по медицинским показателям,
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьe формирующую деятельность.

## **Игра, как особое пространство развития ребенка**

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов.

### **Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:**

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### **Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих

### **Характеристика сюжетно – ролевой игры**

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

### **Предпосылки сюжетно-ролевой игры**

- **Первый этап – ознакомительная игра:** взрослый организует предметно- игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
- **Второй этап – ообразительная игра:** действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение, с его помощью, определённого эффекта
- **Третий этап – сюжетно-ообразительная игра:** дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

### **Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой)**

- **Первый принцип:** для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними
- **Второй принцип:** на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры
- **Третий принцип:** на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

### **Компоненты сюжетно-ролевой игры**

- **Сюжет игры** - сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- **Содержание игры** - то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- **Роль** - игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

## Классификация игр детей 4 года жизни

<b>Игры</b>		
<b>Классы</b>	<b>Виды</b>	<b>Подвиды</b>
Игры, возникающие по инициативе ребенка	<i><b>Игры-экспериментирования</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С животными и людьми</li> <li>– С природными объектами</li> <li>– Общения с людьми</li> <li>– Со специальными игрушками для экспериментирования</li> </ul>
	<i><b>Сюжетные самодеятельные игры</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-отобразительная</li> <li>– Сюжетно-ролевые</li> <li>– Режиссерские</li> <li>– Театрализованные</li> </ul>
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	<i><b>Обучающие игры</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автодидактические предметные</li> <li>– Сюжетно-дидактические</li> <li>– Подвижные</li> <li>– Музыкальные</li> <li>– Учебно-предметные дидактические</li> </ul>
	<i><b>Досуговые игры</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интеллектуальные</li> <li>– Забавы</li> <li>– Развлечения</li> <li>– Театральные</li> <li>– Компьютерные</li> </ul>
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	<i><b>Обрядовые игры</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Культовые</li> <li>– Семейные</li> <li>– Сезонные</li> </ul>
	<i><b>Тренинговые игры</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интеллектуальные</li> <li>– Сенсомоторные</li> <li>– Адаптивные</li> </ul>
	<i><b>Досуговые игры</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тихие</li> <li>– Забавляющие</li> <li>– Развлекающие</li> </ul>

## 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (модули)

### Модуль №1: Образовательная область

#### «Социально - коммуникативное развитие»

##### Познание предметного и социального мира:

1. Дошкольник входит в мир социальных отношений.
2. Развиваем целостное отношение к труду.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Дошкольник входит в мир социальных отношений

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Социально-коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя безопасности</b>			
Тема: <b>«Настроение»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Учить детей способам взаимодействия со сверстниками. Дать представления о возможности негативных последствиях неправильных действий. – Развивать речевую активности. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М.: ТЦ Сфера, 2022. Стр. 28	Тематический альбом, картинки, игрушки для театра, настольно- печатный материал.	Сентябрь 3 неделя
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Социально-коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Я - человек»</b>			
Тема: <b>«Человек среди людей»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать первоначальные представления о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);</li> <li>– Развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека;</li> <li>– Способствовать исполнению полученной информации в речевой и игровой деятельности</li> </ul>	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М.: ТЦ Сфера, 2022. Стр. 24	Картинки, фото людей разного возраста и пола.	Октябрь 3 неделя
---	---	---	---------------------

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Социально-коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Мир игры**

Тема: **Хорошо у нас в саду**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в детском саду;</li> <li>– Способствовать развитию интереса к взаимоотношениям со сверстниками во время игры;</li> <li>– обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам и сотрудникам детского сада.</li> </ul>	Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М.: ТЦ Сфера, 2022. Стр. 51	Игрушки: мишка и кукла Маша, настольно-печатная игра «Хорошо – плохо»	Ноябрь 3 неделя

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Социально-коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Зима.**

Тема: **«Что такое хорошо и что такое плохо»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимодействии с другими людьми, с животным миром;</li> <li>– Конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах привлечения внимания и заботы по отношению к животным, птицам и людям;</li> <li>– Стимулировать подражание социально одобряемым поступкам;</li> <li>– Способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности</li> </ul>	<p>Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М.: ТЦ Сфера, 2022. Стр. 36</p>	<p>Настольно-печатная игра «Хорошо – плохо»мишка,3 игрушечный чайный сервиз</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>
---	--	---	-----------------------------

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Социально-коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Народные традиции и культура**

Тема: **«Жилище русского человека»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкретизировать первоначальные представления о предметах быта (печь, лавка, колыбель, стол, познакомить с их назначением;</li> <li>– Формировать первоначальный интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм <b>русского</b> фольклора (<i>потешки, колыбельные</i>);</li> <li>– Способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности</li> </ul>	<p>Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М.: ТЦ Сфера, 2022. Стр. 57</p>	<p>наряд для воспитателя (рубаша, сарафан, косынка, стол с деревянной посудой и баранками (угощение для детей, колыбель с куклой, модель деревянного дома, изображения избы, лавки, колыбели, русской печи (<i>показ на экране</i>)).</p>	<p>Январь 3 неделя</p>

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Социально - коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **День защитника Отечества**

Тема: **«С кем я живу»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разных пола и возраста, объединенных родственным началом</li> <li>– Способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам</li> <li>– Расширять словарный запас</li> <li>– Развивать умение воспринимать членов семьи как представителей разного пола</li> <li>– воспитывать доброжелательное отношение к членам своей семьи</li> </ul>	<p>Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М.: ТЦ Сфера, 2022. Стр. 44</p>	<p>игрушка – обезьянка, силуэт ладошки, фигурки персонажей в соответствии с текстом потешки, поднос, для каждого ребенка набор одежды и атрибутов для пальчиков в соответствии с текстом потешки (брюки и платица, длинные волосы для мамы и бабушки, короткие прически для дедушки и папы, шапочки и прически для мальчиков и девочек)</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Социально - коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна.</b>			
Тема: <b>«Транспорт и средства связи»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорте, связи);</li> <li>– Способствовать проявлению интереса к достижениям человечества;</li> <li>– Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности</li> </ul>	<p>Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М.: ТЦ Сфера, 2022. Стр. 33</p>	<p>Игрушка Домовенок Кузя, иллюстрации с изображением разных видов транспорта, картинки –пазлы (транспорт: автобус, поезд, пароход, самолет), картины с речным и лесным пейзажем.</p>	<p>Март 3 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Социально - коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Мир вокруг нас</b>			
Тема: <b>Домашние животные</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкретизировать представления о домашних животных и их значении в жизни человека (кошка, петух, курица);</li> <li>– Стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешек, загадок);</li> <li>– Способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, музыкальной, деятельности.</li> </ul>	<p>Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М.: ТЦ Сфера, 2022. Стр. 67</p>	<p>игрушки (кот, петух, курица), лукошко, колосья пшеницы, куриное яйцо, тарелка, картинка с изображением обмолота пшеницы, аудиозапись спокойной музыки, аудиопроигрыватель.</p>	<p>Апрель 3 неделя</p>
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Социально - коммуникативное развитие/Дошкольник входит в мир социальных отношений</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Здравствуй лето</b>			
Тема: <b>«Кто о нас заботится»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада.</li> <li>– Развивать умение использовать полученную информацию в игровой деятельности.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада.</li> </ul>	<p>Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию». – М.: ТЦ Сфера, 2022. Стр. 53</p>	<p>кукла Катя, настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы».</p>	<p>Май 3 неделя</p>

## Развиваем ценностное отношение к труду

### Совместная деятельность

Месяц	Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Задачи	Содержание работы
Сентябрь	Самообслуживание	Поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей закатывать рукава, проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</li> <li>– Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду).</li> <li>– Воспитывать навыки опрятности.</li> </ul>	<p>Игра «Мы пришли умыться».</p> <p>Знаем, знаем да-да-да, Где тут прячется вода.</p> <p>Выходи водица мы Пришли умыться.</p> <p>Д/И «Научим неумейку мыть руки».</p> <p>Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку».</p> <p>Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания)</p>
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приручать убирать игрушки на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно со взрослым и товарищем, видеть конечный результат.</li> <li>– Учить работать совместно со взрослым и товарищем. Учить расправлять тряпочку, вытирать игрушку на сухо.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться.</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «Где живет игрушка».</p> <p>Д/И «Найди игрушке её место».</p> <p>Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки»</p> <p>Д/И «Искупаем кукол»</p> <p>Д/И «Наши чистые игрушки»</p> <p>Д/И «Искупаем зверят»</p>
	Труд в природе	Трудовые поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы.</li> <li>– Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, вызывать желание работать в коллективе.</li> </ul>	<p>Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм).</p> <p>Д/И «Поможем растению»</p> <p>Игра «Собери игрушки в корзину».</p> <p>Поможем отнести сухие листочки.</p>

	Знакомство с трудом взрослых		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с трудом помощника воспитателя.</li> <li>– Закрепить знание об орудиях труда взрослых в простейших трудовых процессах.</li> <li>– Воспитывать уважение к людям труда.</li> </ul>	<p>Д/И «Кто поможет».</p> <p>Д/И «Всё готово для ребят».</p> <p>Д/И «Кто что делает».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Моем окно».</p>
Октябрь	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;</li> <li>– обучать умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>– учить детей правильно умываться;</li> <li>– воспитывать культурно-гигиенические навыки</li> </ul>	<p>Д/И «Научим Неумейку одеваться».</p> <p>Д/И «Каждой вещи своё место».</p> <p>Упражнение всё мы делаем попарядку.</p>
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация «Научим Хрюшу играть с игрушками».</p> <p>Беседа, всему своё место.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем Маше постирать платочки».</p>
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.</li> <li>– Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</li> <li>– Воспитывать трудолюбие.</li> </ul>	<p>Игра «Поможем кукле Маше правильно протирать растения».</p> <p>Игра «Угадай, что я делаю».</p> <p>Игра «Убери листики в корзину».</p>
	Знакомство с трудом взрослых		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представление детей о труде медсестры, дать знание о том, какую помощь оказывает</li> </ul>	<p>С/Р игра «Больница».</p> <p>Игра «Кукла Маша заболела».</p> <p>Игра «Приходите к нам лечится».</p>

			<p>медицинская сестра в детском саду.</p> <p>– Воспитывать умение благодарить за внимание и заботу.</p>	
Ноябрь	Самообслуживание	<p>Коллективный труд</p> <p>Индивидуальные поручения</p>	<p>– Учить ребенка замечать беспорядок в своем внешнем виде, учить пользоваться личной расческой.</p> <p>– Продолжать учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности одевать и снимать одежду, застегивать и расстегивать пуговицы.</p>	<p>Упражнение «Застегни пуговицы».</p> <p>Упражнение «Выверни колготки».</p> <p>Д/И «Каждой вещи своё место».</p> <p>Игра «Хорошо, плохо».</p>
	Хозяйственно-бытовой труд	<p>Коллективный труд</p> <p>Индивидуальные поручения</p>	<p>– Учить убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде. Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда».</p>	<p>Чтение К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Игровая ситуация «Поможем бабушке Федоре».</p> <p>Игровая ситуация «Купаем кукол».</p>
	Труд в природе	<p>Коллективный труд</p> <p>Индивидуальные поручения</p>	<p>– Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями.</p> <p>– Учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>Игра «Покажем кукле Маше как правильно вытирать растения».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке протереть пыль с листочков».</p>
Декабрь	Самообслуживание	<p>Коллективный труд</p> <p>Индивидуальные поручения</p>	<p>– Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой</p>	<p>Упражнение «Закатаем рукава».</p> <p>Упражнение «Застегни пуговицы».</p> <p>Упражнение «Все мы делаем по</p>

			помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.	порядку». Игра «Водичка, Водичка умой моё личико».
Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	– Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. – Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде с взрослыми. – Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.	Беседа «Всеми своё место». Игровая ситуация «Покажем Хрюше, как мы умеем протирать стульчики».	
Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	– Закреплять знания детей об условиях, необходимых для выращивания растений. Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. – Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. – Учить сметать снег со скамеек, построек, с кормушек для птиц. – Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.	Рассматривание алгоритма «Уход за комнатными растениями» Игра «Накормим птичек» Изготовление экологических кормушек.	
Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд	– Знакомство с трудом повара. Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели.	Посещение пищевого блока, рассказ повара о своем труде Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад»	

Январь	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застёжки.</li> <li>– Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.</li> <li>– Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой)</li> <li>– Формировать трудовые взаимоотношения между детьми.</li> </ul>	<p>Упражнение «Мыльные перчатки». Игровая Ситуация» Научим Неряху кушать пользоваться салфеткой». Д/И «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Игра «Научим Хрюшу аккуратно кушать». Покажем кукле Маше как пользоваться салфеткой.</p>
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним.</li> <li>– Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.</li> <li>– Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку.</li> </ul>	<p>Игровая ситуация «Вымоем посуду». Игра «Наведи порядок». Игра «Убери со стола».</p>
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада.</li> <li>– Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.</li> <li>– Учить детей мести веником дорожки, видеть результат своего</li> </ul>	<p>И/С «Построим горку для куклы Маше». И/С «Кормление птиц зимой». Игра «Что сначала, что потом». Беседа «Зачем поливать растения».</p>

			труда.	
Февраль	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки.</li> <li>– Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.</li> <li>– Развивать умение пользоваться носовым платком.</li> <li>– Формировать трудовые взаимоотношения между детьми.</li> <li>– Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте.</li> </ul>	<p>Игра: «Научим куклу Машу раздеваться после прогулки».</p> <p>Игра «Научим неумейку пользоваться носовым платком».</p> <p>Д/И «Что сначала, что потом».</p> <p>Упражнение «Разложи карандаши».</p> <p>Упражнение «Раздай салфетки для аппликации».</p>
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика).</li> <li>– Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.</li> <li>– Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование.</li> <li>– Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку.</li> <li>– Учить называть мебель, части мебели, слова действия.</li> </ul>	<p>И/С «Помоем посуду».</p> <p>Чтение Л. Воронкова «Маша растеряша».</p> <p>Игра «Где живёт игрушка».</p>

	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой.</li> <li>– Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду).</li> <li>– Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование.</li> <li>– Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</li> <li>– Учить называть растение, его части, слова- действия.</li> <li>– Совместно, общаться в процессе труда.</li> </ul>	Игра «Что сначала, что потом», (использование алгоритма, уход за комнатными растениями). Чтение 3. Александровой «Новая столовая». Д/И «Птичья столовая».
	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки.</li> </ul>	Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассказ воспитателя. Рассмотрение иллюстраций. Помощь няне в стирке кукольного белья. Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад». Дид.игра «Кому что нужно для работы»
Март	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу.</li> <li>– Развивать умение пользоваться носовым платком.</li> </ul>	Дидактическая игра «Помоги кукле Маше умыться». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Выверни колготки».

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой).</li> <li>– Продолжать учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</li> </ul>	
	Поручения	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умения убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы).</li> <li>– Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается).</li> <li>– Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде.</li> </ul>	Упражнение «Поставить на стол хлебницы, салфетницы с салфетками». И/С «Помоги кукле убрать посуду после еды».
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.</li> <li>– Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки.</li> <li>– Самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</li> <li>– Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.)</li> </ul>	Д/И «Найди игрушкам место». Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки». Д/И «Наши чистые игрушки». Д/И «Искупаем кукол» Д/И «Искупаем зверят»
	Труд в природе	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада.</li> <li>– Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.</li> </ul>	И/С «В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему?» И/С «Поможем деткам цветочков вырасти». И/С «Поможем цветочку пить водичку» (рыхлить землю).

	Знакомство с трудом взрослых	Коллективный труд Индивидуальные поручения	– Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин».
Апрель	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	– Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. – Развивать умение пользоваться носовым платком. – Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой).	И/С «Помоги другу» Д/И «Мой шкафчик». Д/И «Правила гигиены» -закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание, формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. И/С «Научим куклу мыть руки» И/С «Сделаем куклам разные прически». Д/И «Оденем куклу на прогулку»
	Хозяйственно-бытовой труд	Коллективный труд Индивидуальные поручения	– Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. – Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. – Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Игра «Стирка кукольного белья». И/С «К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть?».
	Труд в природе	Коллективный труд	– Продолжать учить правильно,	И/С «В горшках наклейки с

		Индивидуальные поручения	<p>ухаживать за растениями: поливать из лейки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду).</li> <li>– Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование.</li> <li>– Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</li> <li>– Учить называть растение, его части, слова- действия.</li> <li>– Совместно, общаться в процессе труда.</li> </ul>	<p>грустными смайликами. Почему?». И/С «Поможем деткам цветочков вырасти».</p> <p>И/С «Поможем цветочку пить водичку» (рыхление земли).</p>
Май	Самообслуживание	Коллективный труд Индивидуальные поручения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.</li> <li>– Закреплять умение у детей хорошо намывать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Формировать навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.</li> </ul>	<p>И/С «Помоги другу».</p> <p>Д/И «Мой шкафчик».</p> <p>Беседа «Всеми свое место».</p> <p>Д/И «Правила гигиены» -закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание).</p> <p>И/С «Научим куклу мыть руки».</p> <p>И/С «Сделаем куклам разные причёски».</p>

	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Коллективный труд Индивидуальные поручения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</li> <li>– Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений.</li> <li>– Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>	<p>Игра: «Стирка кукольного белья». И/С « К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки».</p>
	<p>Труд в природе</p>	<p>Коллективный труд Индивидуальные поручения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучать умению работать сообща.</li> <li>– Обучение умению работать дружно;</li> <li>– Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>– Воспитывать трудолюбие.</li> <li>– Обучение умению работать дружно.</li> </ul>	<p>Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Д/И «Кто что делает?». Д/И «Что в корзинку мы берем». Д/И «Вершки и корешки».</p>
	<p>Знакомство с трудом взрослых</p>	<p>Коллективный труд Индивидуальные поручения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить с процессом работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым.</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Д/И «Кому что нужно для работы», Беседа с детьми «Кем ты будешь, когда вырастешь?», «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». Чтение С.Михалков «А что у вас?», Ю.Тувим «Все для всех», «Стол». Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Шоферы», «Парикмахерская».</p>

## Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<i>Совместная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие / Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День знаний</b>			
Тема: <b>Игра-тренинг «Я потерялся...»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей правильно вести себя, если потерялся на улице.</li> <li>– Развивать внимание, самостоятельность.</li> <li>– Воспитывать чувство ответственности.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 11	Игрушка – мишка.	Сентябрь 1 неделя
<i>Совместная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Детский сад</b>			
Тема: <b>«В гостях у Мойдодыра»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены.</li> <li>– Развивать самостоятельное их выполнение.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к своему организму.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 13	Предметы личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, мочалка, зубная паста и щетка), кукла.	Сентябрь 2 неделя
<i>Совместная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Моя безопасность</b>			
Тема: <b>«Незнайка в городе»</b>			

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения.</li> <li>– Развивать внимание, память.</li> <li>– Воспитывать культуру поведения на улице.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. – 128с. Стр.21	Игрушка - светофор, иллюстрации по ПДД, кукла Незнайка.	Сентябрь 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие / Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Дары осени</b>			
Тема: <b>Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с понятием «витамины».</li> <li>– Закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.</li> <li>– Развивать логическое мышление, внимание.</li> <li>– Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</li> </ul>	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. стр.206	Корзина с овощами и фруктами, Хрюша и Степашка	Сентябрь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие / Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
Тема: <b>«Что хорошо, что плохо?»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначения.</li> <li>– Воспитывать у детей желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 14	Мяч, кукла, кукольная посуда, салфетки.	Сентябрь 5 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			

Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
Тема: <b>«Опасно – не опасно».</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья.</li> <li>– Развивать самостоятельность.</li> <li>– Воспитывать осторожность.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 17	Карточки с изображением различных предметов.	Октябрь 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
Тема: <b>«Знакомство с улицей»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.</li> <li>– Дать элементарные знания о поведении на улице.</li> <li>– Развивать элементарные навыки поведения на улице.</li> <li>– Воспитывать осторожность при нахождении на улицегорода.</li> </ul>	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр.44	Машинки, заранее заготовленные из фанеры плоскостные дома. Деревья, фигурки людей, рисунки для книжного уголка с изображением улиц.	Октябрь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Я – человек.</b>			
Тема: <b>Беседа «Не влезай на высокие предметы»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью.</li> <li>– Развивать быстроту реакции, ловкость.</li> <li>– Воспитывать у детей чувство самосохранения.</li> </ul>	В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр.156	Котенок Рыжик (игрушка), мягкие модули.	Октябрь 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Моя семья</b>			
Тема: <b>Игра «Найди опасный предмет в своем доме»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья.</li> <li>– Развивать память, мышление.</li> <li>– Воспитывать чувство самосохранения.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.17	Карточки с изображением различных предметов.	Октябрь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Моя семья</b>			
Тема: <b>«Серенькая кошечка села на окошечко»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе.</li> <li>– Развивать внимательность и осторожность.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к себе.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.16	Игрушка – кошка, режущие и колющие предметы, лекарства.	Ноябрь 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			

Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Мир игры</b>			
Тема: <b>Беседа «Где можно и где нельзя играть»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представление у детей о том, что может произойти, если пойдешь один гулять.</li> <li>– Развивать внимание.</li> <li>– Воспитывать культуру поведения на улице.</li> </ul>	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр.47	Иллюстрации «Ситуации на дороге»	Ноябрь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Мир игры</b>			
Тема: <b>«Не шали с огнем!»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представление об опасности, исходящей от огня. Дать элементарные навыки поведения при пожаре.</li> <li>– Развивать речь, внимание.</li> <li>– Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками).</li> </ul>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Стр.17	Кукла Незнайка, иллюстрации по теме «Не играй с огнем!», разрезные картинки: ведро, огнетушитель, пожарная машина, каска и др.	Ноябрь 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День матери</b>			
Тема: Беседа «Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представление детям о том, что может произойти, если тебе встретился незнакомый человек.</li> <li>– Развивать умение обращаться за помощью к взрослым, соблюдать правила безопасности.</li> <li>– Воспитывать чувство самосохранения.</li> </ul>	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр.157	Котенок Рыжик (игрушка)	Ноябрь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>Игра-беседа «Метель и пурга»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей правилам поведения во время метели.</li> <li>– Развивать силу голоса.</li> <li>– Воспитывать у детей чувство самосохранения.</li> </ul>	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, стр104	Иллюстрации на тему «Зима».	Декабрь 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>Дидактическая игра «Спрячь мышку»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять у детей понятие «опасность».</li> <li>– Развивать умение различать цвет и форму предмета.</li> <li>– Воспитывать интерес к игровой деятельности.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.20	Большие карточки красного, желтого, зеленого, синего цветов, в центре каждой карточки окошечко разной формы с нарисованной внутри мышкой: маленькие карточки такого же цвета и формы, как и окошечков больших карточках.	Декабрь 2 неделя

<i>Совместная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>Дидактическая игра «Отгадай загадку по картинке»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Формировать у детей понятие об опасных предметах. – Развивать внимание. – Воспитывать интерес к отгадыванию загадок.	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр.20	Карточки с изображением опасных предметов.	Декабрь 3 неделя
<i>Совместная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Новый год</b>			
Тема: <b>«Каким бывает снег»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнение утренней зарядки.	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр.105	Картина «Зима», ведро со снегом.	Декабрь 4 неделя
<i>Совместная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Новый год</b>			
Тема: <b>«Осторожно, Новый год!»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, избегать обморожений. Закреплять знания детей о том, как безопасно встретить Новый год.</li> <li>– Развивать внимание, память, любознательность.</li> <li>– Воспитывать у детей чувство самосохранения.</li> </ul>	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»	Картина	Декабрь 5 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Народные традиции и культура</b>			
Тема: <b>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей внимательно рассматривать картину, замечая в ней главное и детали;</li> <li>– Развивать восприятие, память, речь;</li> <li>– Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.</li> </ul>	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр.162	Иллюстрации различных продуктов питания.	Январь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Народные традиции и культура</b>			
Тема: <b>«Герои добра и зла»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представление о добре и зле, о добрых и злых сказочных героях, о том, что добро всегда побеждает зло.</li> <li>– Развивать у детей умение размышлять, оценивать поступки и дела сказочных героев.</li> <li>– Воспитывать в детях силу духа и смелость.</li> </ul>	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр.165	Иллюстрация	Январь 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя доброты</b>			
Тема: <b>«Приключения Колобка»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей правилам поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.).</li> <li>– Развивать речь, внимание.</li> <li>– Воспитывать чувство сопереживания сказочным героям.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры» - СПб «Детство- Пресс», 2010. Стр.20	Сказки «Волк и козлята», «Заюшкина избушка»; С. Маршак «Сказка оглулом мышонке»	Январь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие / Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Родной город</b>			
Тема: <b>«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ): соблюдению режима, выполнению утренней зарядки.</li> <li>– Развивать выносливость, ловкость.</li> <li>– Воспитывать осознанное отношение к тому, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 15	Игрушка-мишка, погремушки, картинки с изображениями разного времени суток, стихи о зарядке.	Февраль 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			

Общая тема: <b>Родной город</b>			
Тема: <b>«Не ешь лекарства и витамины без разрешения»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.</li> <li>– Развивать внимание, память.</li> <li>Воспитывать у детей чувство самосохранения.</li> </ul>	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр.154	Котёнок Рыжик (игрушка), телефон, витамины.	Февраль 2 неделя

<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День защитника Отечества</b>			
Тема: <b>«Зимние забавы»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр.</li> <li>– Развивать умение начинать движение по команде</li> <li>– Воспитывать интерес к спортивным играм</li> </ul>	Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2008, стр 119	Карточки с изображением правил безопасности во время зимних забав.	Февраль 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День защитника Отечества</b>			
Тема: <b>Беседа «Будь осторожен с открытым огнем»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей правилам Безопасности обращения с огнем.</li> <li>– Развивать психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях.</li> <li>– Воспитывать у детей привычку безопасного поведения.</li> </ul>	<p>В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр.159</p>	<p>Котенок Рыжик (игрушка).</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>
<b>Совместная деятельность</b>			
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p>			
<p>Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)</p>			
<p>Общая тема: <b>Зима (обобщение).</b></p>			
<p>Тема: <b>Беседа «Осторожно, сосульки!»</b></p>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>–Формировать у детей знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять.</li> <li>–Развивать психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях.</li> <li>–Воспитывать у детей привычку безопасного поведения.</li> </ul>	<p>В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр.106</p>	<p>Иллюстрации на тему «Весна».</p>	<p>Март 1 неделя</p>
<b>Совместная деятельность</b>			
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p>			
<p>Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)</p>			
<p>Общая тема: <b>8 марта</b></p>			
<p>Тема: <b>«Когда мамы нет рядом»</b></p>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить правилам поведения дома, когда мамы нет рядом в комнате.</li> <li>– Сформировать представление, что нельзя самому открывать двери, окна, трогать</li> </ul>	<p>Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2008, стр 143</p>	<p>Иллюстрации по данной теме.</p>	<p>Март 2 неделя</p>

электроприборы, лекарства, засовывать в нос и уши мелкие предметы.			
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна</b>			
Тема: <b>«Ледоход и разлив»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать детям представление как нужно себя вести во время ледохода и весеннего паводка на водоемах.</li> <li>– Развивать психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях.</li> <li>– Воспитывать у детей привычку безопасного поведения.</li> </ul>	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.: ИД «Цветной мир», 2014. стр.57	Иллюстрации Ледохода, разлива рек.	Март 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна.</b>			
Тема: <b>Игра-беседа «Берегись насекомых»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей правилам поведения при встрече с разными насекомыми.</li> <li>– Развивать психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях.</li> <li>– Воспитывать у детей привычку безопасного поведения.</li> </ul>	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр.107	Картинки «Насекомые»	Март 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			

Общая тема: <b>Весна</b>			
<b>Тема: Беседа «Безопасное поведение в природе»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование навыков безопасного поведения в окружающей среде.</li> <li>– Развивать познавательный интерес.</li> <li>– Воспитывать чувство самосохранения.</li> </ul>	<p>Материал взят на сайте <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlyaroditeley/2021/03/17/for-mirovanie-osnovbezopasnogopovedeniya-v-bytu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlyaroditeley/2021/03/17/for-mirovanie-osnovbezopasnogopovedeniya-v-bytu</a></p>	Игрушка, иллюстрации по теме	Март 5 неделя
<i>Совместная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя здоровья</b>			
<b>Тема: «Порошки – не кашка, таблетки – не конфетки»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать детям представление об опасности, которую представляют лекарства для них. Объяснить, что лекарства могут брать только взрослые.</li> <li>– Сформировать сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности.</li> <li>– Воспитывать у детей привычку безопасного поведения.</li> </ul>	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.: ИД «Цветной мир», 2014. стр.6	Иллюстрации Опасных ситуаций.	Апрель 1 неделя
<i>Совместная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Детям о космосе</b>			
<b>Тема: «Как чистят зубы космонавты»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать детям представление о зубах и зубной щетки. Объяснить детям необходимость чистки зубов. Познакомить детей с тем, как чистят зубы космонавты.</li> <li>– Развивать любознательность.</li> <li>– Воспитывать у детей желание чистить зубы.</li> </ul>	<p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья». - М.: ИД «Цветной мир», 2017. стр.78</p>	<p>Иллюстрации о зубах и зубных щетках; презентация о жизни космонавтов на орбитальной станции.</p>	<p>Апрель 2 неделя</p>
---	---	---	----------------------------

**Совместная деятельность**

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

**Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность*)

Общая тема: **Мир вокруг нас**

Тема: **Профессия – «спасатель»**

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представление детям о профессии «спасатель».</li> <li>– Развивать интерес детей к людям разных профессий, умения устанавливать связи между трудом людей разных профессий.</li> <li>– Воспитывать уважение к людям опасной профессии.</li> </ul>	<p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья». - М.: ИД «Цветной мир», 2017. Стр.85</p>	<p>Иллюстрации, презентация по данной теме.</p>	<p>Апрель 3 неделя</p>

**Совместная деятельность**

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина):

**Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность*)

Общая тема: **Родная страна**

Тема: **Беседа «Какие бывают машины»**

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
--------	-------------------------------------	--------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с различными видами транспорта</li> <li>– Закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу</li> <li>– Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке</li> </ul>	В.К. Польнова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр.49	Иллюстрации, презентация по данной теме.	Апрель 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>9 мая</b>			
Тема: <b>«Позаботимся о близких»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей заботиться о своих близких.</li> <li>– Развивать защитные рефлексы и выработать навыки само и взаимопомощи.</li> <li>– Воспитывать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul>	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.: ИД «Цветной мир», 2014. стр.14	Иллюстрации по данной теме.	Май 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна (обобщение)</b>			
Тема: <b>«Незнайка в городе»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять правила поведения на улицах города.</li> <li>– Развивать умение правильно переходить проезжую часть по пешеходному переходу и светофору.</li> <li>– Воспитывать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стр. 21	Игрушка – светофор, иллюстрации ситуаций по ПДД, кукла Незнайка	Май 2 неделя

<i>Совместная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Здравствуй, лето</b>			
Тема: «Солнечный удар»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей правилам поведения в жаркий день. Познакомить детей с солнцем как источником тепла и света</li> <li>– Развивать защитные рефлексы и выработать навыки самопомощи.</li> <li>– Воспитывать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности в солнечный день.</li> </ul>	В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. стр.108	Иллюстрации на тему «Лето»	Май 3 неделя
<i>Совместная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Социально – коммуникативное развитие/ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Здравствуй лето</b>			
Тема: «А как гулять в жару?»			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представление о том, какой вред можно получить от солнца. Сформулировать правила безопасного нахождения на солнце.</li> <li>– Развивать защитные рефлексы и выработать навыки самопомощи.</li> <li>– Воспитывать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности в солнечный день.</li> </ul>	И.А. Лыкова, Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления» - М.: ИД «Цветной мир», 2014. стр.33	Иллюстрации на тему «Лето»	Май 4 неделя

«Познавательное развитие»

Математическое развитие

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: « <b>День знаний</b> »			
Тема: « <b>Много, мало, один</b> »			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей выделять отдельные предметы из группы из составлять группу из отдельных предметов;</li> <li>- устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»;</li> <li>- составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы</li> </ul>	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 стр.11 зан.1 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр. 19	Игрушечный котенок, несколько небольших клубочков, наборы различных игрушек, игра «Сложи узор»	Сентябрь 1 неделя
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплин.) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: « <b>Детский сад</b> »			
Тема: « <b>Длиннее, короче</b> »			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выделять предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов группы;</li> <li>- развивать умение различать предметы по длине</li> </ul>	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 стр.11 зан.1 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр. 21	Две корзины, яблоки (шарики зеленого и красного цветов по количеству детей, игрушка- медвежонок, коврограф, ленточки разной длины (из серии «Развивающие игры В. В. Воскобовича, плоскостные фигурки мишки, белочки, зайца	Сентябрь 2 неделя

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Неделя безопасности»</b>			
Тема: <b>«Шире, уже»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей группировать предметы по цвету;</li> <li>- различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие;</li> <li>- развивать конструктивные способности</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 стр.14 зан.4</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр. 24</p>	<p>Обручи красного, синего, зеленого цветов; бумажные лодочки тех же цветов по количеству детей; по две полоски разной длины и ширины, по две машинки на каждого ребенка; разные животные для зоопарка; короткие и длинные дощечки из строительного материала</p>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина). <b>Познавательное развитие/Математическое развитие</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Осень»</b>			
Тема: <b>«Части суток»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей сравнивать предметы по длине, составлять узор путем комбинирования цвета и формы; учить различать понятия «утро-вечер», «день-ночь»; закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета.</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 стр.15 зан.4</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр. 26</p>	<p>Игрушки- мишка и котенок; 2 полотенца разных цветов и дыны; на каждого ребенка –картон с наклеенными узкими полосками цветной бумаги (5-6 цветов, круги такого цвета; плакат с изображением солнца (открывающего глаза с широко открытыми глазами, с закрывающимися глазами, закрытыми глазами) и с подвижной стрелкой в центре.</p>	<p>Сентябрь 4 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Осень»</b>			

Тема: <b>Определение количества :1,2,3, много»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество:1,2,3 и много;</li> <li>- развивать воображение, умение составлять узор;</li> <li>- определить длину предметов на основе их сопоставления</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.15 зан.4</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр. 29</p>	<p>Игрушка-мишка; на каждого ребенка- набор полотна из 3-х полосок с изображением количества(1,2,3точки); по 6 плоскостных изображений чайных чашек; палочки Кюизенера: 1 коричневая,5 желтых, 5 красных; по 4 кубика их игры «Сложи узор» (на каждого ребенка)</p>	<p>Сентябрь 5 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Осень»</b>			
Тема: <b>«Круг»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров;</li> <li>- учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом;</li> <li>- развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия;</li> <li>- развивать внимание, память.</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.13 зан.4</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.31</p>	<p>1 круг желтого и 1- синего цвета; 2 обруча с цветовыми обозначениями синего и красного цветов; на каждого ребенка- по 2 круга разных цветов; образец узора из кругов; каждому ребенку-наборное полотно с одной полоской, набор кругов для узора</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Осень».</b>			
Тема: <b>«Квадрат»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

–развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательно-двигательным способом; – совершенствовать комбинаторные способности детей.	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.15 зан.4 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.33	Большой круг и квадрат; квадраты для обследования детьми- на каждого ребенка; Набор геометрических фигур: круги и квадраты разного цвета и величины из цветного картона; незаконченные «бусы» (на тонкую полоску бумаги наклеены фигуры в определённой последовательности) в нескольких вариантах разной сложности	Октябрь 2 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Я - человек»</b>			
Тема: <b>«Число и цифра 2»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
–закреплять умение детей различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.15 зан.4 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.35	Игрушка-котенок(2шт, 4;2 корзины с цифрами 1и 2; на каждого ребенка-по 1 карточке с изображением 1 предмета и 1 карточка 2 предметами; наборы блоков Дьенеша (круги и квадраты)	Октябрь 3 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Моя семья»</b>			
Тема: <b>«Треугольник»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– формировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат; познакомить с треугольником; закрепить счет до2, знание цифр 1 и 2; развивать умение различать правую и левую стороны своего тела; определять направление «от себя-к себе», «Вверх-вниз», «направо- налево», «вперед- сзади»	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.15 зан.5 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.38	Наглядный материал: большой круг, квадрат, треугольник; плоскостные дома (крыша в виде треугольника с цифрами1,2,стены в виде квадрата, для них 3 треугольника. На каждого ребенка – рисунок со схематичными изображением домов, аналогичных демонстрационным, и 3 квадрата, а также маленькие игрушки	Октябрь 4 неделя

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Моя семья»</b>			
Тема: <b>«Число и цифра 3»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей устанавливать соответствия между множествами, считать до 3;</li> <li>- познакомить с наглядным обозначением числа-цифрой 3;</li> <li>- закрепить умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.15 зан.5</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.40</p>	<p>Плоскостные изображения трех щенков, трёх мячей; набор блоков Дьенъша и игровое поле на каждого ребенка; игра «Сложи квадрат»(на каждого ребенка по 1 квадрату)дома (крыша в виде треугольника с цифрами 1,2,стены в виде квадрата, для них 3 треугольника. На каждого ребенка – рисунок со схематичными изображением домов, аналогичных демонстрационным, и 3 квадрата, а также маленькие игрушки</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Мир игры»</b>			
Тема: <b>«Части суток»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить формировать умение детей различать части суток: утро, вечер, день, ночь;</li> <li>- развивать умение сравнивать и обобщать;</li> <li>- закрепить счет до 3, образование чисел 1,2,3</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.15 зан.6</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.42</p>	<p>Для доски:1 голубая полоска,1 розовая,4 белых полоски; цифры 1,2,3; игра «Поможем мишке»(набор сюжетных картинок); на каждого ребенка-1 карточка с 3 геометрическими фигурами, палочки Кюизенера:4 белые,1 голубая,1 розовая; набор цифр 1,2,3.</p>	<p>Ноябрь 2 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Мир игры»</b>			
Тема: <b>«Ранжирование по высоте»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение детей ранжировать предметы по высоте;</li> <li>– закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева;</li> <li>– закреплять состав чисел 1,2,3, их цифровое обозначение;</li> <li>– формировать умение называть по порядку числительные от 1 до 3</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.19 зан.7  Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.45</p>	<p>Разные по высоте изображения деревьев, на каждого ребенка-по 5 штук;5 разных по размеру леечек; набор палочек Кюизнера: по 4 белых,1 розовой,1 голубой; по 4 игрушки (плоскостные изображения):лисичка, зайчик, ежик, белочка, игрушка-щенок</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>
---	--	---	----------------------------

**Непрерывная образовательная деятельность**

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое развитие.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность*)

Общая тема: **«День матери»**

Тема: **«Кодирование геометрических фигур»**

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение детей различать части суток; развивать умение составлять целое из частей; закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме; учить кодировать геометрические фигуры</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.19 зан.7  Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.47</p>	<p>на каждого ребенка – коробочки с кодом, наборы блоков Дьенеша, разрезанные на 3-4 части изображения щенка и мишки; игрушки – щенок и мишка; карточки с кодами для блоков Дьенеша, мяч.</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>

**Непрерывная образовательная деятельность**

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Математическое развитие.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность*)

Общая тема: **Зима.**

Тема: **«Шире, уже; выше, ниже»**

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что – уже; умение сравнивать предметы по высоте;</li> <li>– развивать внимание, умение повторять движения, координацию движений;</li> <li>– упражнять в счете, в различении количества и порядкового счета.</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.18 зан.7  Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.50</p>	<p>на каждого ребенка – по 3 полоски, разных по ширине, набор палочек Кюизенера (по 3 белых, 6 голубых, 6 красных, 4 розовых, 2 желтых палочки)</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>

**Непрерывная образовательная деятельность**

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Зима»</b>			
Тема: <b>«Алгоритмы»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– закреплять представления детей о геометрических фигурах, умение группировать их, умение выкладывать алгоритм по цепочке; развивать внимание, логическое мышление	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.21 зан.9 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.52	карточки с алгоритмом, наборы блоков Дьенеша, индивидуальные тетради с заданием	Декабрь 2 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Зима»</b>			
Тема <b>«Составление целого из частей»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– развивать умение детей сравнивать предметы по форме, величине, цвету; – закреплять умение составлять целое из частей; – тренироваться в воспроизведении хлопков на слух 2 рисунка, имеющих три отличия;	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.21 зан.9 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.54	игры «Конструктор» (геометрические фигуры, ширма, игрушки – щенок и мишка)	Декабрь 3 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Новый год»</b>			
Тема: <b>«Установление равенства между двумя группами предметов»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать равенства и неравенства групп предметов путем приложения;</li> <li>- закреплять умение сравнивать предметы по высоте;</li> <li>- развивать логическое мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук.</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.23 зан.10  Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.56</p>	<p>на каждого ребенка – карточка с изображением цветов, горшки под цветы по их количеству; 5 разных по величине яблонь;</p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Новый год»</b>			
Тема: <b>«Установление равенства (способ приложения)»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение детей узнавать предметы по контуру, логическое мышление, творческое воображение; продолжать формировать умение классифицировать блоки Дьенеша, устанавливать равенство между двумя группами</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.24 зан.11  Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.58</p>	<p>игрушка – щенок, мешочки разной формы из картона, блоки Дьенеша, 2 коробочки, тетради, карандаши</p>	<p>Декабрь 5 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Народные традиции и культура»</b>			
Тема: <b>«Установление равенства (способ наложения)»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе;</li> <li>- закреплять умение устанавливать соответствия между множествами путем наложения;</li> <li>- осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на столе (до 4)</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.25 зан.12  Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.60</p>	<p>игрушка – мишка; 3 игрушечных зверька; для фланелеграфа – 4 тарелочки, 4 пирожных; карточки с изображением 4 блюд, чашечки из картона к ним</p>	<p>Январь 2 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			

Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: « <b>Народные традиции и культура</b> »			
Тема: « <b>Число и цифра 4</b> »			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– развивать умение детей объединять предметы по выбранному общему качественному признаку: цвету, форме, величине; – познакомить с обозначением числа четыре цифрой 4, образованием числа 4	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.25 зан.12 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.62	блоки Дьенеша, обручи и коды для блоков; палочки Кюизенера, цифра от 1 до 4 для каждого ребенка	Январь 3 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: « <b>Неделя доброты</b> ».			
Тема: « <b>Овал</b> »			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– дать детям представление об овале; закреплять порядковый счет в пределах 4; формировать навыки ориентирования в пространстве	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.25 зан.12 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.64	для доски – круг, квадрат, треугольник, овал, лужа (овал голубого цвета, солнышко (круг желтого цвета); на каждого ребенка – карточки с цифрами от 1 до 4, тетради с заданиями, цветные карандаши.	Январь 4 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: « <b>Родной город</b> »			
Тема: « <b>Ориентировка на листе бумаги</b> »			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– закреплять представления детей о числах 1-4, их наглядном изображении (цифрах 1, 2, 3, 4); – умение ориентироваться на листе бумаги: находить верхний угол, нижний угол, середину; – развивать представления о геометрических фигурах	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.26 зан.13 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.67	тетради для детей с изображением котят, карандаши, прямоугольные полоски бумаги с цифрами (по две разные полоски на ребенка, крупный рисунок с ежиком в центре, игрушка - котенок	Февраль 1 неделя

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Родной город»</b>			
Тема: <b>«Группировка геометрических фигур»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– развивать умение детей группировать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме; закреплять умение складывать целое из частей, умение различать части суток	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.26 зан.13 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.69	счетные палочки, блоки Дьенеша (несколько наборов, обручи, карточки с кодами, цветовая модель суток.	Февраль 2 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«День защитника Отечества»</b>			
Тема: <b>«Прямоугольник»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– закреплять знания детей о геометрических фигурах; – познакомить с прямоугольником; – развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логику мышления	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.26 зан.13 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.71	геометрические фигуры для сказки (квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат Воскобовича на каждого ребенка	Февраль 3 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«День защитника Отечества»</b>			
Тема: <b>«Пространственные отношения»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

– развивать умение детей ориентироваться в пространстве, – закреплять пространственные отношения; – помочь освоить умение считать посредством тактильно-моторных ощущений	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.26 зан.13 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.73	тетради с заданием для детей, конверт с письмом, картонки с нашитыми пуговицами в чехлах	Февраль 4 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Зима» (обобщение)</b>			
Тема: <b>«Логическое мышление»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– формировать временные представления детей; – закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; – развивать логическое мышление, внимание, речь	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.28 зан.14 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.75	набор картинок для формирования временных представлений, лабиринты (на каждого ребенка, дидактическая игра «Геометрическое лото»	Март 1 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«8 Марта»</b>			
Тема: <b>«Ориентировка по плану»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– закреплять представления детей о геометрических фигурах; знание цифр 1-4; – развивать мыслительные операции, речь, умение ориентироваться в пространстве	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.28 зан.14 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.77	альбомный лист для плана, фломастер; стрелки для указания направления движения, домики с окошками и расположенными в них жителями, размещение на стене; цифры от 1 до 4; по 7 счетных палочек на ребенка.	Март 2 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Весна»</b>			

Тема: «Число и цифра 5»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с образованием числа 5, его наглядным обозначением – цифрой 5;</li> <li>– закреплять навыки счета через тактильно-моторные ощущения</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.28 зан.14</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.79</p>	<p>игрушка – котенок, цифры в пределах 5 (для доски); на каждого ребенка – цифры 1-5, цветные счетные палочки Кюизенера (по 1 желтой, красной, голубой, розовой и 6 белых)</p>	<p>Март 3 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Весна».			
Тема: «Порядковый счет»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 5,</li> <li>– учить считать и отсчитывать предметы до 5;</li> <li>– развивать приемы умственных действий, вариативность мышления</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.29 зан.14</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.82</p>	<p>игрушки – щенок и 4 зверюшки; карточки с заданиями для игры «Четвертый лишний»; тетради с домиками и 5 мышками в ряд, карандаши</p>	<p>Март 4 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: «Весна».			
Тема: «Классификация по двум признакам»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение детей классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма);</li> <li>– развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее;</li> <li>– совершенствовать комбинаторные способности</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.29 зан.14</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.84</p>	<p>«чудесный» мешочек, набор геометрических фигур разного цвета; блоки Дьенеша, обручи, карточки с кодами, игрушечный щенок</p>	<p>Март 5 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			

Общая тема: «Неделя здоровья»			
Тема: «Шар»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с шаром и его свойствами;</li> <li>– формировать умение упорядочивать совокупности предметов;</li> <li>– закреплять знание цифр;</li> <li>– развивать фантазию, воображение, творческие способности</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.31 зан.16</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.87</p>	<p>слеplенные накануне колобки; на каждого ребенка – по 4 круга разного размера, листы с цифрами, карандаши</p>	<p>Апрель 1 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: «Детям о космосе»			
Тема: «Куб»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с кубом и его свойствами;</li> <li>– формировать временные представления;</li> <li>– закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. ,стр.31 зан.17</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.89</p>	<p>кубики разного цвета и размеры; карточки для работы над временными представлениями детей; изображения разных по росту спортсменов, разных по длине лыж для них и шарфов разной ширины</p>	<p>Апрель 2 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: «Мир вокруг нас»			
Тема: «Составление целого из частей»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

– развивать умение детей составлять целое из частей; – закреплять знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета; – продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.17 зан.33 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.91	игра «Сложи квадрат»; карточка с изображением домика, сложенного из палочек; цветные палочки: 2 желтых, 2 красных, 2 голубых, 1 белая, 1 черная; тетради с рисунками птиц, расположенных по углам и в центре листа, карандаши	Апрель 3 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«Родная страна»</b>			
Тема: <b>«Вчера, сегодня, завтра»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– формировать умение детей различать понятия вчера, сегодня, завтра; – закреплять счетные умения, знание цифр; – развивать комбинаторные способности, воображение	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.21 зан.9 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.94	игрушки – щенок и котенок; наборы цифр от 1 до 5 на каждого ребенка и наборы различных предметов в разном количестве; счетные палочки	Апрель 4 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Математическое развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«9 мая»</b>			
Тема: <b>«Порядковый счет»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– формировать умение детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию; – закреплять знания о порядковых числительных и навыках порядкового счета; – развивать умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы	Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.25 зан.12 Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.96	письмо от игрушечного мишки, стулья с номерами от 1 до 5; игра «сложи узор»(из расчета одна на двоих детей)	Май 1 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое развитие.</b>			

Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: «Неделя безопасности»			
Тема: «Сравнение предметов по высоте»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше- ниже, сравнивать предметы по величине.</li> <li>– Развивать логическое мышление, память и внимание.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.26 зан.13</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.95</p>	<p>Мяч. Мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: желтый – большой, синий – поменьше, красный – самый маленький.</p> <p>Игра «Чем это может быть?»</p>	<p>Май</p> <p>2 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: «Весна» (обобщение)			
Тема: «Ориентировка в пространстве»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить находить предмет в пространстве, определять его местонахождение словами вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, расположенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну.</li> <li>– Развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Развивать логическое мышление, память.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.15 зан.5</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр 96</p>	<p>Разноцветные шарики, игрушечная мышка. Счетные палочки 5 лягушат, поднос. Игра «Составь фигуру» из кругов и квадратов разного размера, цвета.</p>	<p>Май</p> <p>3 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Математическое и сенсорное развитие.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: «Здравствуй лето»			
Тема: «Итоговая игра «Путешествие»»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведен

<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания, полученные ранее детьми, порядковый счет, знание цифр и геометрических фигур;</li> <li>– закрепить умение находить закономерности и ориентироваться в пространстве; находить пару, ориентируясь на форму предмета;</li> <li>– развивать мелкую моторику рук</li> </ul>	<p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7. стр.34 зан.18</p> <p>Маклакова Е.С., Математика. Вторая младшая группа. Планирование, игровые занятия. 2011, стр.98</p>	<p>поезд с пронумерованными вагонами от 1 до 5; игра «найди пару»; на каждого ребенка – набор карточек с геометрическими фигурами, цветные палочки Кюизенера (белая, розовая, голубая, красная, желтая); проволока с набором бус разного цвета и карточка с алгоритмом для сбора бус</p>	<p>Май 4 неделя</p>
---	---	--	-------------------------

## Ребенок открывает мир природы

<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«День знаний»</b>			
Тема: <b>«Рассматривание комнатного растения - бальзамина»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист цветок). Формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения.</li> <li>– Развивать сосредоточенность внимания.</li> <li>– Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.</li> </ul>	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 36</p>	<p>Модель строения растения (корень, стебель, лист, цветок).</p>	<p>Сентябрь 1 неделя</p>
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			

Общая тема: «Осень»			
Тема: «Рассматривание березы»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья).</li> <li>– Развивать наблюдательность, внимание.</li> <li>– Воспитывать интерес к рассматриваю растений.</li> </ul>	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 38	Особенности строения березы (корень, ствол, ветви, листья).	Сентябрь 5 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: «Осень»			
Тема: «Уход за комнатным растением»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей знания о структуре трудового процесса.</li> <li>– Показать детям потребность растений во влаге.</li> <li>– Обучить процессу поливки. Воспитывать бережное отношение к растениям и желание ухаживать за ними.</li> </ul>	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 31, 33	Цветок с крупными листьями, тряпочки, тазик с водой, лейка	Октябрь 1 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: «Моя семья»			
Тема: «Наблюдение за котёнком»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение различать характерные признаки кота; соотносить анализатор и признаки объекта. Развивать любознательность, внимание, память.</li> <li>– Воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия от общения с домашним животным.</li> </ul>	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 35</p>	<p>Презентация, видеофильм о котятах</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>
--	---	--	----------------------------

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность*)

Общая тема: «**Зима**»

Тема: **Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать детям представление об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов.</li> <li>– Развивать любознательность, внимание.</li> <li>– Воспитывать интерес к животному миру.</li> </ul>	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 39</p>	<p>Картинки зимующих зверей.</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность*)

Общая тема: «**Зима**»

Тема: «Домашние животные зимой».

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
--------	--------------------------------------	--------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнить знания о домашних животных; расширить знания о домашних животных зимой; формировать обобщение понятий, умение описывать объект;</li> <li>– корректировать мышление на основе упражнений в установлении логических связей;</li> <li>– воспитывать любовь к животным, прививать навыки культуры речевого общения.</li> </ul>	<p>Источник:  <a href="https://videouroki.net/razrabotki/domashniie-zhivotnyie-zimoi.html">https://videouroki.net/razrabotki/domashniie-zhivotnyie-zimoi.html</a></p>	<p>Картинки домашних животных зимой.</p>	<p>Декабрь 5 неделя</p>
--	---	--	-----------------------------

**Непрерывная образовательная деятельность**

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность*)

Общая тема: **«Зимние забавы»**

Тема: **«Рассматривание снегиря»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представления детям об особенностях поведения снегиря.</li> <li>– Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «рябина».</li> <li>– Развивать любознательность. Воспитывать интерес к зимующим птицам.</li> </ul>	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 46</p>	<p>Игрушка зайчик, модель птицы, картинка снегиря, презентация.</p>	<p>Январь 2 неделя</p>

**Непрерывная образовательная деятельность**

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность*)

Общая тема: **«Родной город»**

Тема: **«Рассматривание городских птиц» (воробей и синица)**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
--------	--------------------------------------	--------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представление детям о профессии цветовод.</li> <li>– Учить составлять не большой описательный рассказа о растении.</li> <li>– Развивать связную речь.</li> <li>– Воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 40	Комнатное растение	Февраль 1 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима (обобщение)</b>			
Тема: <b>«Сравнение дерева и кустарника»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представление о том, что дерево и кустарник –это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия-у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.</li> <li>– Развивать аналитическое мышление.</li> <li>– Воспитывать интерес к жизни растений.</li> </ul>	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 45	Растения и их модели строения.	Март 1 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна</b>			
Тема: <b>«Путешествие в весенний лес»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных.</li> <li>– Развивать память, внимание, воображение.</li> <li>– Воспитывать интерес к природе.</li> </ul>	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 49</p>	<p>Игрушка зайчик, кубики Никитина.</p>	<p>Март 5 неделя</p>
--	---	---	--------------------------

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) **Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность*)

Общая тема: **Неделя здоровья**

Тема: **«Насекомые»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять и уточнять знания о насекомых, их существенных признаках;</li> <li>– обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни;</li> <li>– уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</li> <li>– продолжать учить отгадывать загадки</li> <li>– развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом,</li> <li>– способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления;</li> <li>– активизировать и расширять словарный запас</li> </ul>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/20/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-vo">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/20/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-vo</a></p>	<p>Конверт с загадками, иллюстрации с изображением насекомых (бабочка, пчела, божья коровка, муравей, комар, муха, кузнечик), цветные карандаши, заготовки бабочек, вырезанных из бумаги, бумажные цветы, муляжи насекомых.</p>	<p>Апрель 1 неделя</p>

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/Ребенок открывает мир природы.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>«9 мая»</b>			
Тема: <b>«Сравнение одуванчика с тюльпаном»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей различать и называть первоцветы.</li> <li>– Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Совершенствовать навыки обследовательских действий.</li> <li>– Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.</li> </ul>	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 512 стр. стр. 52	Заготовки для аппликации (картон с силуэтом вазы, тюльпаны), клей, кисти. Иллюстрации тюльпан и одуванчик.	Май 1 неделя

## Формирование первичных представлений о себе, других людях

<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День знаний</b>			
Тема: <b>«Эмоциональное состояние детей и взрослых»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления дошкольников о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых.</li> <li>– Развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками.</li> <li>– Воспитывать желание дарить радость, хорошее настроение близким людям.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. . Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 30	Текст стихотворения, сигнальные карточки «Настроение». Картинки с изображением добрых и злых героев сказок.	Сентябрь 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			

Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Детский сад</b>			
Тема: <b>«Во что я люблю играть»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления дошкольников об игрушках, их назначении, существенных признаках, о материалах, из которых они сделаны.</li> <li>– Показать детям историю развития мяча.</li> <li>– Развивать умение правильного обращения с металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталями.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 14	Мяч, машинки, куклы, мозаика, строительный материал.	Сентябрь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Моя безопасность</b>			
Тема: <b>«На чем мы ездим»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств о профессии водителя</li> <li>– Развивать познавательный интерес детей</li> <li>– Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 12	Загадки о транспорте, игрушки-грузовая машина, троллейбус, автобус.	Сентябрь 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень</b>			
Тема: <b>«Что я ем»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления дошкольников о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья.</li> <li>– Развивать умение обследовательских действий, умение определять некоторые продукты по внешним признакам, вкусу, запаху.</li> <li>– Вызвать желание беречь свое здоровье, употребляя в пищу только полезные продукты и исключая вредные.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 28	Корзинка с муляжами овощей и фруктов. Мешочек для игры.	Сентябрь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
Тема: <b>«Во что я люблю одеваться»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления дошкольников об одежде, ее связи с сезоном, возрастом; о материалах, из которых шьется одежда в разные сезоны, их качестве.</li> <li>– Развивать умение соотносить зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение ребенка к своей одежде, умение аккуратно складывать одежду, правильно размещать ее в своем шкафу</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 17	Картинки с изображением одежды	Сентябрь 5 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
Тема: <b>«Труд взрослых - прачка»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представление о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса</li> <li>– Рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ним обращении</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к труду прачки.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 19	Игрушки для игры «Стираем белье», иллюстрации о труде прачки, иллюстрация стиральной машины.	Октябрь 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
Тема: <b>«Кто готовит нам еду»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами</li> <li>– Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара</li> <li>– Воспитывать уважение к труду повара.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 30	Иллюстрации с предметами посуды и бытовой техники, загадка о поваре.	Октябрь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Я - человек</b>			
Тема: <b>«Я такой»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления дошкольников о разных ступенях развития человека, о том, что каждый человек имеет имя.</li> <li>– Развивать умение отличать мальчика и девочку по внешним признакам, навыки самообследования.</li> <li>– Воспитывать интерес, доброжелательное</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 20	Картинки или фото людей разного возраста, зеркальца на пару детей	Октябрь 3 неделя

отношение к сверстникам.			
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Моя семья</b>			
Тема: <b>«Чему я удивляюсь и что я люблю»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления о различных эмоциональных состояниях взрослых и детей (удивление), о том, что у каждого ребенка есть свои любимые занятия, связанные с временем года;</li> <li>– развивать умение передавать с помощью мимики удивление и сопоставлять с разнообразными жизненными ситуациями.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 46	<p style="text-align: center;">Картинки с эмоциями Текст стихотворения «Удивление»</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь 4 неделя</p>
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Моя семья</b>			
Тема: <b>Игра «Наша дружная семья»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления дошкольников о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации.</li> <li>– Воспитывать любовь и уважение к родным людям.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 24	<p style="text-align: center;">Фотографии с изображением семей, фотографии семей воспитанников</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь 1 неделя</p>
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			

Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Мир игры</b>			
Тема: <b>«Наш любимый детский сад»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах</li> <li>– Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 32	Картинки с изображением предметов труда сотрудников детского сада	Ноябрь 2 неделя
<b><i>Совместная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Мир игры</b>			
Тема: <b>«Водитель автобуса, троллейбуса»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнить представления о назначении транспорта (автобус, троллейбус)</li> <li>– Формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях</li> <li>– Дать представление о поведении в общественном транспорте</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к людям труда.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 33	Модули для строительства автобуса, костюм водителя Игрушки: автобус, троллейбус, трамвай	Ноябрь 3 неделя
<b><i>Совместная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День матери</b>			
Тема: <b>«Хочу быть похожим на маму»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

– Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам – Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 47	Фотографии мам детей группы Иллюстрации с изображением женского труда	Ноябрь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>Во что я обуваюсь зимой</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Сформировать представления об обуви и ее необходимости дл жизни человека, ее назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 40	Картинки с изображением обуви	Декабрь 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>«Посуда»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Формировать представления детей о разнообразии посуды (чайная, кухонная); – воспитывать бережное отношение с предметами посуды.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 35	Картинки с изображением посуды	Декабрь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>«Какая у меня есть мебель»</b>			

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления детей о мебели (кресло, диван, кровать, стол, стулья, шкаф и др); ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том как человек создает и преобразовывает предметы мебели;</li> <li>– Воспитывать желание общаться со сверстниками.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 43	Картинки с изображением мебели	Декабрь 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Новый год</b>			
Тема: <b>«Что мне нравится?»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представления о любимых блюдах, игрушках, состоянии погоды, телепередачах; развивать умение составлять описательный рассказ по картине или пред- мету, передавать состояние погоды с помощью картинок-схем</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к интересам и любимым предметам других детей и взрослых.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 39	Игрушки - Зайчик, морковь, капуста	Декабрь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Новый год</b>			
Тема: <b>«Украшаем елку»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек;</li> <li>– Развивать умение выделять существенные признаки игрушек - цвет, форму, величину, материалы из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия;</li> <li>– Воспитывать бережное обращение с елочными игрушками и украшениям</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 37	Елочные игрушки	Декабрь 5 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Народные традиции и культура</b>			
Тема: <b>«Музыка для кукол»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления детей о профессии музыкального руководителя;</li> <li>– развивать у детей интерес к труду муз.руководителя;</li> <li>– обращая внимание на то, что воспитатель и муз.руководитель работают вместе.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 42	Музыкальные инструменты	Январь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Народные традиции и культура</b>			
Тема: <b>«Мои поручения»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать представления о том, за что может отвечать человек 3-4 лет, какие поручения он может выполнять;</li> <li>– развивать умение оценивать выполненное действие;</li> <li>– воспитывать чувство ответственности за начатое дело.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 36	Игрушки: кукла, набор посуды и угощений	Январь 3 неделя

<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя доброты</b>			
Тема: <b>Мы не будем ссориться</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей представления о дружбе, о друге</li> <li>– воспитывать умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 50	Любые игрушки	Январь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Родной город</b>			
Тема: <b>«Кто нас лечит» (врач и медсестра)</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать представления детей о труде врача и медицинской сестры,</li> <li>– Уметь различать их труд;</li> <li>– развивать умение подражать их совместной работе;</li> <li>– воспитывать заботливое отношение к больным.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 52	Куклы, набор доктора.	Февраль 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Родной город</b>			
Тема: <b>Продавец</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

– Формировать представления детей о профессии продавца	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 62	Игровой набор для игры в магазин	Февраль 2 неделя
– Совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам			
– Воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей			
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День защитника Отечества</b>			
Тема: <b>«Хочу быть похожим на папу»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного; – воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 45	Фотографии пап и дедушек воспитанников группы	Февраль 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День защитника Отечества</b>			
Тема: <b>«На чём мы путешествуем?»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Продолжать знакомство с различными видами транспорта – Расширить представления об общественном транспорте. – Проверить знание правил поведения пассажира	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 48	Картинки с изображением наземного, водного и воздушного транспорта	Февраль 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима (обобщение)</b>			
Тема: <b>«Кто лечит нам зубы?»</b>			

Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представление о профессии врача – стоматолога</li> <li>– Воспитывать желание заботиться о здоровье своих зубов.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 27	Картинки с изображением врача – стоматолога, предметов, необходимых в работе соматологу.	Март 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: <b>8 марта</b>			
Тема: <b>«Хочу быть похожей на маму»</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить с любовью рассказывать о своей маме</li> <li>– Закрепить знания о труде дома и на работе</li> <li>– Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 47	Иллюстрации с трудовыми процессами мамы дома, стем, как дети помогают маме	Март 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: <b>Весна.</b>			
Тема: <b>Дидактическая игра «Не поделили игрушку»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов.</li> <li>– Развивать умение уступать друг другу и считаться в игре не только со своими желаниями, но и с возможностями других детей.</li> <li>– Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.</li> </ul>	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 295	Различные игрушки.	Март 3 неделя

<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна.</b>			
Тема: <b>Беседа «Какие бывают привычки»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представления о плохих привычках.</li> <li>– Выявлять последствия дурных привычек говорить неправду и давать другим детям обидные прозвища, клички или обзывать. Развивать наблюдательность, внимание.</li> <li>– Воспитывать уверенность в собственных силах.</li> </ul>	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 300	Картинки с изображением плохих привычек	Март 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна.</b>			
Тема: <b>«Буратино и дети»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова.</li> <li>– Развивать умение контролировать свое поведение в общении с другими людьми.</li> <li>– Воспитывать уверенность в собственных силах.</li> </ul>	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство- Пресс», 2010,стр. 318	Игровые уголки; фотоальбом; «чудесный сундучок» с иголками, нитками, пуговицами; три таза с теплой водой, кукольное белье, веревка в прищепками, мыло.	Март 5 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя здоровья</b>			
Тема: <b>«Мир предметов: предметы бытовой техники»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представление о предметах бытовой техники</li> <li>– Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.</li> <li>– Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.</li> <li>– Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 51	Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники	Апрель 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Детям о космосе</b>			
Тема: <b>Этюды «Небо», «Солнышко»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей эмоционально выражать чувство радости от общения с окружающим миром.</li> <li>– Развивать умение радоваться окружающему миру.</li> <li>– Воспитывать уверенность в собственных силах.</li> </ul>	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 268	Группа детей	Апрель 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Мир вокруг нас</b>			
Тема: <b>«Дерево умеет плавать»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления детей о дереве, его качествах и свойствах;</li> <li>– развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-эксперименты.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 54	Кукла, деревянная и железная пластины, ткань, салфетка, таз с водой	Апрель 3 неделя

<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: <b>Родная страна</b>			
Тема: <b>«Наша родина»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления детей о городе, в котором они живут;</li> <li>– Дать представления о ближайшем окружении детского сада(школа,магазин и т д);</li> <li>– Развивать познавательные интересы детей;</li> <li>– Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 10	Фотографии с видами родного города, ближайшего окружения детского сада	Апрель 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: <b>«9 мая»</b>			
Тема: <b>Дидактическая игра «Защитники девочек»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представление о сходствах и различиях между мальчиками и девочками.</li> <li>– Развивать у детей силу воли, упорство.</li> <li>– Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им</li> </ul>	Шипицина Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребенка навыков общения со. взрослыми и сверстниками». «Детство-Пресс», 2010,стр. 374	Сюжетные картинки, на которых мальчики, и девочки выполняют различные действия	Май 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: <b>«Неделя безопасности»</b>			
Тема: <b>«Путешествие в многообразии рукотворного мира»</b>			

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить представления детей о богатстве предметного мира и материалов.из которых они изготовлены, способы применения предмета и его функции;</li> <li>– формировать умение при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, цвет, форму);</li> <li>– развивать познавательный интерес детей.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 63	Шкатулка с различными предметами рукотворного мира (игрушки, овощи, фрукты, предметы одежды, обуви, мебели)	Май 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна (обобщение)</b>			
Тема: <b>«Посылка из деревни»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления детей о деревне: дома, чем занимаются сельские труженики, взаимосвязь города и деревни;</li> <li>– воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам питания.</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 55	Иллюстрации с видами деревни, сельскохозяйственными работами	Май 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Познавательное развитие/ Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Здравствуй лето</b>			
Тема: <b>«Эмоциональное состояние»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления о настроении и чувствах людей, угадывать настроение других людей</li> </ul>	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, изд. «Учитель», 2021. Стр. 59	Эмоциональные модели	Май 4 неделя

## Развитие сенсорной культуры

<i>Совместная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Детский сад</b>			
Тема: <b>Знакомство с формой предметов</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей выполнять простейшие действия с предметами. Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 24	Ведерко с крышкой, мелкие предметы разной формы и цвета: пирамидка, кубик, брусок, грибок, цилиндр, мячик, яичко.	Сентябрь 2 неделя
<i>Совместная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя безопасности</b>			
Тема: <b>Знакомство с величиной предметов</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт детей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 26	Большое и маленькое ведерки с комплектом разных кубиков (4 больших и 5 маленьких).	Сентябрь 3 неделя
<i>Совместная деятельность</i>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			

Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень</b>			
Тема: <b>Знакомство с цветом предметов</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить различать и называть цвет предмета. Закреплять элементарные действия с предметами.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилогина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 28	Ведерко с крышкой, комплект мелких предметов красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого цвета.	Сентябрь 4 неделя
<b><i>Совместная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
Тема: <b>Нанизывание колец на стержень</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с широким отверстием на стержень. Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем. Формировать у детей положительное отношение к играм.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилогина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 30	Стержень, 5 колец.	Сентябрь 5 неделя
<b><i>Совместная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
Тема: <b>Нанизывание колец одинакового размера</b>			

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить детей действиям с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием.</li> <li>– Развивать координацию движений рук под зрительным контролем; совершенствовать осязание. Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 32	Одноцветные пирамидки из 5 колец одинакового размера.	Октябрь 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
Тема: <b>Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей обращать внимание на форму предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий с игрушками.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 34	Коробка с отверстиями разной формы.	Октябрь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Я - человек</b>			
Тема: <b>Нанизывание больших и маленьких колец</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 35	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.	Октябрь 3 неделя

<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Моя семья</b>			
Тема: <b>Нанизывание колец на конус</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию движений руки под зрительным и осязательным контролем.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 37	Пирамидка на конической основе из 5 цветных колец. Кольца однотонные.	Октябрь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Моя семья</b>			
Тема: <b>Нанизывание колец, убывающих по величине</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Обогащать зрительноосязательный опыт детей. Закреплять положительное отношение к играм.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 39	Коническая пирамидка из 5 колец на цилиндрической основе.	Ноябрь 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Мир игры</b>			
Тема: <b>Складывание двухместной матрешки</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 40	Матрешки: большая двухместная и маленькая неразъемная.	Ноябрь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Мир игры</b>			
Тема: <b>Складывание трехместной матрешки</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине; при этом ориентироваться на слова открой, закрой, большая, маленькая, такая, не такая.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 42	Трехместная матрешка	Ноябрь 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День матери</b>			
Тема: <b>Группировка предметов по форме.</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять у детей умение группировать однородные объекты, ориентируясь на слова такой, не такой; выполнять простые действия с предметами: нанизывать на стержень.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 43	Однородные пирамидки разной формы, состоящие из 5 колец.	Ноябрь 4 неделя

<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей фиксировать внимание на величине предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине; примеривать вкладыши к отверстиям.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилгогина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 44	Деревянные круги и квадраты двух размеров: из расчета по 5 больших и по 5 маленьких на каждого ребенка.	Декабрь 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере, формировать простейшие приемы установления их тождества и различия.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилгогина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 46	Большие и маленькие прямоугольники, овалы, треугольники.	Декабрь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на две группы</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей фиксировать внимание на форме предметов; формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 47	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре.	Декабрь 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Новый год</b>			
Тема: <b>Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, учить их простейшим приемам установления тождества и различия однородных объектов, сопоставлять форму предметов с наличным образцом.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 49	Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники.	Декабрь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Новый год</b>			
Тема: <b>Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в отверстиях соответствующей формы</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 51	6-8 решеток с большими и маленькими отверстиями. Комплект вкладышей соответствующих размеров.	Декабрь 5 неделя

<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: <b>Народные традиции и культура</b>			
Тема: <b>Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины в отверстиях соответствующей формы</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение детей группировать однородные по величине предметы и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 51	6-8 решеток с большими и маленькими отверстиями. Комплект вкладышей соответствующих размеров.	Январь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: <b>Народные традиции и культура</b>			
Тема: <b>Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах.</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 54	6-8 решеток с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей.	Январь 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)			
Общая тема: <b>Неделя доброты</b>			
Тема: <b>Размещение резко различных по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы</b>			
Задачи	Программно-методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение детей группировать однородные предметы по форме, соотносить разнородные по форме объекты. Осуществлять одновременно выбор предметов из двух заданных форм.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 56	6-8 решеток. К каждой набор из 10 вкладышей.	Январь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Родной город</b>			
Тема: <b>Размещение более близких по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение группировать однородные по форме объекты и соотносить разнородные предметы.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 58	6-8 комп. решеток с вкладышами разной формы: круглой, овальной, прямоугольной и квадратной.	Февраль 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Родной город</b>			
Тема: <b>Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на 2 группы</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 60	Палочки 8 цветов.	Февраль 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			

<b>Общая тема: День защитника Отечества</b>			
<b>Тема: Раскладывание однородных предметов более близких цветовых тонов на две группы</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формирование у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 62	Палочки 8 цветов.	Февраль 3 неделя
<b><i>Совместная деятельность</i></b>			
<b>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие/ Развитие сенсорной культуры</b>			
<b>Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</b>			
<b>Общая тема: День защитника Отечества</b>			
<b>Тема: Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – из четырех возможных.</li> <li>– Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 64	8-10 решеток с вкладышами. Большие и маленькие круги, квадраты, прямоугольники, треугольники, овалы.	Февраль 4 неделя
<b><i>Совместная деятельность</i></b>			
<b>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.</b>			
<b>Вид деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)</b>			
<b>Общая тема: Зима (обобщение)</b>			
<b>Тема: Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех.</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме.</li> <li>– Формировать навык выполнения задания вместе с другим ребенком.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 66	8-10 комплектов решеток с вкладышами соответствующей формы.	Март 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>8 Марта</b>			
Тема: <b>Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 68	Палочки 8 цветов.	Март 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна</b>			
Тема: <b>Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 68	Палочки 8 цветов.	Март 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			

Общая тема: <b>Весна</b>			
Тема: <b>Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 71	Четырехцветные столики с грибочками.	Март 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна</b>			
Тема: <b>Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представление детям, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 73	Коробки с мозаикой. В каждой коробке 1 элемент белый и 6 элементов желтые.	Март 5неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя здоровья</b>			
Тема: <b>Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки» (парное размещение цветowych элементов)</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 75	Коробки с мозаикой. В каждую коробку отобраны по 10 элементов белой и по 10 элементов красной мозаики.	Апрель 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Детям о Космосе</b>			
Тема: <b>Рисование красками на тему «Огоньки ночью»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей отношение к цвету, как к важнейшему свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. учить технике нанесения мазка способом примакивания, акцентируя момент прикладывания и отрыва кисти.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 77	Лист черной бумаги. Гуашь красного, желтого, синего и зеленого цвета. Кисточка.	Апрель 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Мир вокруг нас</b>			
Тема: <b>Рисование красками на тему «Листочки деревьев»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить детей самостоятельно выбирать заданный цвет из 4 предложенных.</li> <li>– Совершенствовать умение наносить мазки путем примакивания.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 78	Листы белой бумаги, краски (красная, желтая, зеленая, синяя), кисти.	Апрель 3 неделя

<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Родная страна</b>			
Тема: <b>Назови соседей</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Закрепить умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы, размера	Панова Е.Н Дидактические игры-занятия в ДОУ. ТЦ «Учитель», Волгоград, 2007 г., стр. 15	Блоки Дьенеша	Апрель 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>9 Мая</b>			
Тема: <b>Поезд</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету и форме.	Панова Е.Н Дидактические игры-занятия в ДОУ. ТЦ «Учитель», Волгоград, 2007 г., стр. 37	Блоки Дьенеша	Май 1 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя безопасности</b>			
Тема: <b>«Одуванчики и жук на лугу»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Учить производить выбор двух заданных цветов из четырех предложенных. – Развивать мелкую моторику, логическое мышление. – Воспитывать потребность в получении новых знаний.	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада. Стр. 80	Листы зеленой бумаги, краска 4 цветов (красная, желтая, синяя, черная), кисти.	Май 2 неделя

<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна (обобщение)</b>			
Тема: <b>Закрепление пройденного материала</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведе ния
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщить знания детей, полученных ранее.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада.	Демонстрацион ный материал	Май 3 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Познавательное развитие. Развитие сенсорной культуры.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Здравствуй, лето!</b>			
Тема: <b>Закрепление пройденного материала</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведе ния
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщить знания детей, полученных ранее.</li> <li>– Развивать мелкую моторику, логическое мышление.</li> <li>– Воспитывать потребность в получении новых знаний.</li> </ul>	Э.Г Пилюгина «Занятия по сенсорному восприятию» пособие для воспитателя детского сада.	Демонстрацион ный материал	Май 4 неделя

**«Речевое развитие»**

**Развитие речи**

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День знаний</b>			
Тема: <b>«Пересказ сказки «Курочка Ряба»»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: развивать умение ориентироваться на признаки объекта;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера»,2022 г. стр.18	Кукольный театр «Курочка ряба» Игрушки: гусь, лягушка	Сентябрь 1 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Детский сад</b>			
Тема: <b>«Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах</li> </ul>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.19</p>	<p>Игрушки: паровоз, корова, кукушка, петух</p>	<p>Сентябрь 2 неделя</p>
---	--	---	------------------------------

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Неделя безопасность**

Тема: **«Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –<i>онок</i>; различать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький</i>);</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.</li> </ul>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.22</p>	<p>Домик – ширма, игрушки: лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок.</p>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/ Развитие речи.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Осень**

Тема: «Мы играем в кубики, строим дом»			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строит – строят, играет – играют, везет – везут</i>);</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера»,2022 г. стр.25	Игрушки: кукла, паровоз, жеребенок, султанчик	Сентябрь 4 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/ Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли»			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить определять цвет предмета, использовать антоним, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера»,2022 г. стр.27	Кукла в платье, кукла в брюках,	Сентябрь 5 неделя

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень. Жизнь животных</b>			
Тема: <b>«Составление сюжетного рассказа по выбору игрушек совместно с воспитателем»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (<i>высокий – низкий</i>), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера»,2022 г. стр.30	Игрушки: грузовая машина, медвежата, коза, куклы мальчик и девочка.	Октябрь 1 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
Тема: <b>«Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: уточнить и закрепить</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера»,2022 г. стр.33	Игрушки: мышка, котенок, зайчонок, картинка – дом с трубой, из которой идет дым	Октябрь 2 неделя

правильное произношение [ы], учить правильно произносить [ы] в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.			
--	--	--	--

**Непрерывная образовательная деятельность**

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Я - человек**

Тема: **«Описание игрушек – козлика, ослика, парохода»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: показать образование формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i>, познакомить с антонимами;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр. 37	Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики, горка из конструктора.	Октябрь 3 неделя

**Непрерывная образовательная деятельность**

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Моя семья**

Тема: **«Пересказ сказки «Репка»»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
--------	--------------------------------------	--------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах.</li> </ul>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.39</p>	<p>Настольный театр «Репка», игрушки – кошка, котенок, мышка, медвежонок</p>	<p>Октябрь 4 неделя</p>
---	--	--	-----------------------------

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность*)

Общая тема: **Моя семья**

Тема: **Оля пришла в гости к нам**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звуков [п] – [п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие [п] в словах.</li> </ul>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.42</p>	<p>Игрушки: кукла; одежда для нее: пальто, шапка, шарф, рейтузы, ботинки, кофта, платье. Картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд.</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

<b>Общая тема: Мир игры</b>			
<b>Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке»</b>			
<b>Задачи:</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь:</i> учить составлять с помощью воспитателя краткий рассказ об игрушке;</li> <li>– <i>словарь и грамматика:</i> учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай!</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед;</i></li> <li>– <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение [б] – [б’], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера»,2022 г. стр.44	Грузовая машина, бубен,ю барабан, балалайка, мишка, мышка.	Ноябрь 2 неделя
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
<b>Общая тема: Мир игры</b>			
<b>Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке»</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь:</i> учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ;</li> <li>– <i>словарь и грамматика:</i> закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.</li> <li>– <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное, отчетливое произношение звуков [м] - [м’], [п] - [п’], [б] - [б’] в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера»,2022 г. стр.46	Игрушки: кошка, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята.	Ноябрь 3 неделя
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			

Общая тема: <b>День матери</b>			
Тема: <b>Мамочка моя</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с праздником «День матери»; обогатить и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах;</li> <li>– Развивать зрительное внимание, логическое мышление</li> <li>– Воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе; воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме</li> </ul>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/11/24/konspekt-po-razvitiyu-rechi-den-materi">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/11/24/konspekt-po-razvitiyu-rechi-den-materi</a>	Фото мам детей, стихи о маме	Ноябрь 4 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>«Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло – холодно, широкий – узкий</i>);</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять произношение звуков [т] - [т'], учить произносить звукосочетание (<i>топ-топ-топ</i>) в различном темпе, с различной громкостью.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера»,2022 г. стр.48	Картина «Катаемся на санках», игрушки: медведь, медвежонок, барабан.	Декабрь 1 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			

Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>«Описание кукол Даши и Димы»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовывать существительные с прилагательными в роде;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять произношение звуков [д] - [д']</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.51	Кукла большая и маленькая, мячи большой и маленький, два ведерка разного размера и цвета, дудочка и колокольчик.	Декабрь 2 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>Что в мешке у Буратино</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [н] - [н'].</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.53	Пары предметов: матрешки, пирамидки, ленточки, лошадки, утята, Буратино, качалка-лошадка, мешочек.	Декабрь 3 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Новый год</b>			
Тема: <b>Здравствуй, здравствуй, Новый год!</b>			

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширить активный словарь за счёт имён существительных (<i>ёлка, праздник, подарки, сосулька, макушка</i>); глаголов (<i>встречать, засветилась, звенеть</i>, имён прилагательных (<i>блестящий, бумажный, стеклянный, бьющийся</i>);</li> <li>– учить согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; учить декламировать стихи; - координировать речь с движением, развивать чувство ритма;</li> <li>– развивать интонационную выразительность речи.</li> </ul>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiie-rechi/2018/12/13/nod-vo-2-mladshey-gruppe-zdravstvuy-zdravstvuy-novyy-god">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiie-rechi/2018/12/13/nod-vo-2-mladshey-gruppe-zdravstvuy-zdravstvuy-novyy-god</a>	Загадка, картинки празднования Нового года, новогодние игрушки.	Декабрь 4 неделя

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Новый год**

Тема: **Елка для зайчат**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнить представления детей о новогоднем празднике. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, прилагательных от существительных. Учить отвечать на вопросы полным предложением.</li> <li>– Развивать связную речь.</li> <li>– Воспитывать желание оказывать помощь.</li> </ul>	<a href="https://multiurok.ru/files/konspiekt-zaniatia-po-razvitiuu-riechi-vo-vtoro-6.html">https://multiurok.ru/files/konspiekt-zaniatia-po-razvitiuu-riechi-vo-vtoro-6.html</a>	набор картинок «Праздник ёлки в детском саду», маленький мячик плоскостное изображение двух ёлок (маленькая и большая), игрушки ля ёлки, игрушка зайчик.	Декабрь 5 неделя

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Народные традиции и культура**

Тема: **«Составление описательного рассказа о музыкальных инструментах по картинкам»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>– <i>связная речь</i>: учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений;</p> <p>– <i>словарь и грамматика</i>: закреплять в речи названия знакомых музыкальных инструментов, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали);</p> <p>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [т] - [т'], [д] - [д'], [н] - [н']; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера»,2022 г. стр.56</p>	<p>Барабан, дудочка, колокольчик, кукла</p>	<p>Январь 2 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b></p>			
<p>Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)</p>			
<p>Общая тема: <b>Народные традиции и культура</b></p>			
<p>Тема: <b>«Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»»</b></p>			
<p>Задачи:</p>	<p>Программно- методическое обеспечение</p>	<p>Оборудование</p>	<p>Дата проведения</p>
<p>– <i>связная речь</i>: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам;</p> <p>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять произношение [к] - [к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера»,2022 г. стр.58</p>	<p>Игрушки – курица, цыпята, петух, кот.</p>	<p>Январь 3 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b></p>			
<p>Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)</p>			
<p>Общая тема: <b>Неделя доброты</b></p>			
<p>Тема: <b>«Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»»</b></p>			
<p>Задачи:</p>	<p>Программно- методическое обеспечение</p>	<p>Оборудование</p>	<p>Дата проведения</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [г] - [г'].</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.60	Картина «Троллейбус и игрушки», картинки – гусь, голуби. Игрушка троллейбус.	Январь 4 неделя
--	---	--	--------------------

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Родной город**

Тема: **«Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.62	Игрушки: петух, лиса, пароход. Пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, кубики.	Февраль 1 неделя

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Родной город**

Тема: **«У Кати день рождения»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
---------	--------------------------------------	--------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х] ([к'], [г'], [х']); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.64	Игрушки: котенок, петушок, курочка, щенок, набор для игры в магазин.	Февраль 2 неделя
--	---	--	---------------------

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **День защитника Отечества**

Тема: **«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять рассказ с помощью воспитателя;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф'], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.70	Игрушки: кукла – мальчик, машинка, самолет, танк, два флажка	Февраль 3 неделя

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Речевое развитие/Развитие речи.**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **День защитника Отечества**

Тема: **«Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
---------	--------------------------------------	--------------	-----------------

– <i>связная речь</i> : учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.67	Игрушки: медвежонок, лисенок	Февраль 4 неделя
– <i>словарь и грамматика</i> : активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учиться сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;			
– <i>звуковая культура речи</i> : закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю.			
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/ Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима (обобщение)</b>			
Тема: <b>«Составление сюжетного рассказа о куклах Феа и Феде»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– <i>связная речь</i> : учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.75	Игрушки – куклы, флажки, конфеты	Март 1 неделя
– <i>словарь и грамматика</i> : учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;			
– <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф'], [в] - [в'], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).			
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/ Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>8 Марта</b>			
Тема: <b>«Пересказ сказки «Козлята и волк»»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

– <i>связная речь</i> : учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»;	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.77	Настольный театр.	Март 2 неделя
– <i>звуковая культура речи</i> : приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.			
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/ Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна.</b>			
Тема: <b>«Описание овощей и фруктов»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– <i>связная речь</i> : учить составлять описание предмета;	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.72	Игрушки: зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	Март 3 неделя
– <i>словарь и грамматика</i> : упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы);			
– <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [в] - [в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.			
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна.</b>			
Тема: <b>«Описание предметов посуды»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (<i>сахар – сахарница</i> и т.п.);</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.</li> </ul>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.79</p>	<p>Игрушки: посуда, куклы.</p>	<p>Март 4 неделя</p>
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b></p>			
<p>Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательная деятельность</i>)</p>			
<p>Общая тема: <b>Весна.</b></p>			
<p>Тема: <b>«Называние предметов мебели. Использование пространственных предлогов»</b></p>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (<i>ручки – ручек, ножки – ножек</i>);</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</li> </ul>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.81</p>	<p>Кукольная мебель</p>	<p>Март 5 неделя</p>
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
<p>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b></p>			
<p>Вид деятельности (<i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i>)</p>			
<p>Общая тема: <b>Неделя здоровья</b></p>			

<b>Тема: «Составление рассказа на тему из личного опыта»</b>			
<b>Задачи:</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи прилагательные и глаголы;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.84	Игрушки: собака, кошка, медведь. Картинки: самолет, лиса, дом, елочки.	Апрель 1 неделя
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Детям о космосе</b>			
<b>Тема: Космическое путешествие</b>			
<b>Задачи:</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, творческое воображение.</li> <li>– Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос».</li> <li>– Воспитывать у детей умения понимать содержание картины. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</li> </ul>	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/44080-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu-kosmos">https://www.art-talant.org/publikacii/44080-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu-kosmos</a>	Картинки по теме	Апрель 2 неделя
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/ Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Мир вокруг нас</b>			
<b>Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»»</b>			
<b>Задачи:</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи прилагательные и глаголы;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.86	Картина «Кошка с котятами»	Апрель 3 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Родная страна</b>			
Тема: <b>«Составление рассказа по картине «Куры»»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине;</li> <li>– <i>словарь и грамматика</i>: учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: закреплять правильное произношение звуков [з] - [з'].</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.88	Картина «Куры»	Апрель 4 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>9 мая</b>			
Тема: <b>Праздник Победы</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать детей в духе патриотизма, уважения к старшему поколению, любви к Родине;</li> <li>– расширять знания детей;</li> <li>– активизировать словарь по данной теме (салют, победа, парад).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Материал взят на сайте  <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/32187-konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-v-pervoy-mladshey-gruppe-salyut-pobedy">https://www.art-talant.org/publikacii/32187-konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-v-pervoy-mladshey-gruppe-salyut-pobedy</a></p>	<p style="text-align: center;">фронтальные картинки с изображением салютов различных цветов, аудиозапись песни «День Победы» Д. Тухманова.</p>	Май 1 неделя

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: <b>Неделя безопасности</b>			
Тема: <b>«Составление описания по предметной картине»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>связная речь</i>: учить составлять короткие рассказы по картинке;</li> <li>– <i>звуковая культура речи</i>: учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с] - [з]; учить регулировать темп речи.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера»,2022 г. стр.91	Картинки с изображением животных.	Май 2 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: <b>Весна (обобщение)</b>			
Тема: <b>«Чтение стихотворений о животных»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи;</li> <li>– Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</li> </ul>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» (Тропинки), стр. 160	Тексты стихотворений	Май 3 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Речевое развитие/Развитие речи.</b>			
Вид деятельности (общение, игра, познавательная деятельность)			
Общая тема: <b>Здравствуй лето</b>			
Тема: <b>«Составление описательного рассказа о животных по картинкам»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<p>–<i>связная речь</i>: учить составлять короткие рассказы по картинке;</p> <p>–<i>словарь и грамматика</i>: закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей;</p> <p>–<i>звуковая культура речи</i>: учить отчетливо произносить звуки [з] - [з'], выделять эти звуки из слов.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» М., ТЦ «Сфера», 2022 г. стр.90</p>	<p>Картинки животных и их детенышей</p>	<p>Май 4 неделя</p>
---	--	---	-------------------------

## Модуль № 4 Образовательная область

### «Художественно-эстетическое развитие»

#### Изобразительная деятельность. Рисование

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Детский сад</b>			
Тема: <b>«Мой веселый звонкий мяч»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<p>– Познакомить детей с цветными карандашами. Вызывать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые предметы. Формировать умение замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы. Упражнять в технике</p>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018, стр.40</p>	<p>краски, кисти, непроливашки, бумага в форме квадрата, для показа, салфетки;</p>	<p>Сентябрь 2 неделя</p>

рисования карандашами. – Развивать координацию в системе «глаз-рука» – Воспитывать интерес к рисованию игрушек.			
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Осень.</b>			
Тема « <b>Яблоки</b> »			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Учить детей рисовать красками предметы круглой формы. Учить правильно держать в руке кисточку. – Развивать чувство цвета, воображение, глазомер. – Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 47	Краски гуашевые красного и желтого цвета, кисти, непроливашки; салфетки, корзина с яблоками	Сентябрь 4 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Осень.</b>			
Тема « <b>Дорисуем петушку хвост</b> »			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Учить детей правильно держать кисть, тщательно промывать ее при смене цвета, рисовать линии в одном направлении из заданной точки. Закреплять знание основных цветов. – Развивать детское творчество при самостоятельной дорисовке сюжета.. – Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 41	Петушок – игрушка, листы тонированной бумаги с наклеенными силуэтами петушка без хвоста, кисти, гуашь, стаканчики с водой, салфетки.	Октябрь 2 неделя

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Моя семья</b>			
Тема: <b>«Красивое платье кукле Кате»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей рисовать кистью силуэт платья, набирать необходимое количество гуаши. Закреплять знание основных цветов.</li> <li>– Развивать эстетическое восприятие.</li> <li>– Воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018, стр. 39</p>	<p>Гуашевые краски, кисти, подставки, салфетки, заготовки силуэтов платьев (на каждого ребенка), образец педагога</p>	<p>Сентябрь 4 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Мир игры</b>			
Тема: <b>«Шарики воздушные»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вызывать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашью.</li> <li>– Формировать умение рисовать предметы овальной формы.</li> <li>– Развивать чувство цвета, глазомер., координацию в системе «глаз – рука».</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018, стр. 39</p>	<p>Гуашевые краски, кисти, подставки, салфетки, образец педагога</p>	<p>Ноябрь 2 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>День матери</b>			

Тема «Полотенце для мамочки»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («платочка»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые).</li> <li>– Развивать чувство цвета и ритма.</li> <li>– Воспитывать любовь и уважение сделать ей приятное, интерес к декоративному искусству.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 65</p>	<p>Полотенца с красивыми узорами для рассматривания, веревка прищепки, образец педагога, заготовки в виде прямоугольник ов (полотенца) белого цвета, краски (основные цвета), кисти, салфетки, непроливашки; дидактическое упражнение «Красивый узор для полотенца».</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: « <b>Нарисуем котика усы</b> »			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; дорисовывать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга;</li> <li>– Развивать аккуратность во время работы.</li> <li>– Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 62</p>	<p>Простые карандаши, заготовка для работы – изображение котенка без усов, мягкая игрушка котенок.</p>	<p>Декабрь 2 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Новый год</b>			
Тема « <b>Праздничная ёлочка</b> »			

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение наносить мазок, рисовать прямые вертикальные линии пальчиком. Закреплять навыки владения изобразительным материалом (кистью, красками).</li> <li>– Развивать цветовосприятие, чувство прекрасного.</li> <li>– Продолжать формировать интерес к новомуднему празднику, создавать радостное настроение.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 58</p>	<p>Силуэты елочек, гуашь цветная, декоративный дождик, салфетки, клеенки, непроливайки. Стихотворение Ницовой «Ёлочка»</p>	<p>Декабрь 4 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Народные традиции и культура</b>			
Тема <b>«Русские матрешки»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщать детей к декоративному искусству, познакомить с дымковской росписью. Формировать умение рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полоски, кольцо, волнистые линии).</li> <li>– Закреплять знание цветового колорита.</li> <li>– Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 72</p>	<p>Дымковские игрушки, элементы дымковского узора, гуашь, кисточки, салфетки, непроливайки, шаблоны дымковской барышни.</p>	<p>Январь 2 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Неделя доброты</b>			
Тема <b>«Красивый цветок»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Обогащать представление о цвете. Упражнять в рисовании цветов способом примакивания кистью.</li> <li>– Формировать умение проводить кистью линии в различных сочетаниях.</li> <li>– Воспитывать интерес к рисованию.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 63</p>	<p>Комнатное растение с длинными и узкими листьями (гиацинт, тритония или шафран) в горшке, образец педагога, ½ альбомного тонированного листа бумаги, гуашь, кисти, салфетки</p>	<p>Январь 4 неделя</p>
--	--	---	----------------------------

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема **Родной горол, родной край**

Тема **«Веселый снеговик в моем дворе»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить со снеговиком. Учить создавать его образ красками; упражнять в закрашивании округлых форм; формировать умение изображать снеговика с использованием доступных детям средств выразительности (цвета, величины); побуждать использовать разнообразные материалы (фломастеры, цветные восковые мелки, маркеры для прорисовки деталей и других предметов);</li> <li>– закреплять умение правильно держать;</li> <li>– воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 61</p>	<p>Тонированная бумага (1/2 листа), белая гуашь, кисточки, непроливайки, салфетки, образец педагога.</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема **День защитника Отечества**

Тема **« Самолет летит над крышей »**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.</li> <li>– Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях.</li> <li>– Воспитывать интерес и уважение к российской армии.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 67</p>	<p>Наглядный материал для рассматривания, игрушечный самолет, тонированная голубая бумага, гуашь серого или белого цвета, кисточки, салфетки, непроливайки.</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>8 марта</b>			
Тема <b>«Бусы для любимой мамочки»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить со способом рисования штампом бусин приемом примакивания.</li> <li>– Развивать зрительно-моторную координацию. Продолжать знакомить с основными цветами, обозначать их в речи. Развивать чувство формы и цвета.</li> <li>– Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 69</p>	<p>Гуашь основных цветов, листы бумаги с изображением нити для бус, шкатулка с бусами, влажные салфетки.</p>	<p>Март 2 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Весна.</b>			
Тема: <b>«Плачут сосульки на крыше»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение рисовать предметы в форме вытянутого треугольника. Закреплять умение рисовать кончиком кисти (капельки).</li> <li>– Развивать чувство цвета, формы, ритма. Обогащать представление о воде в природе.</li> <li>– Воспитывать любовь к окружающему миру, интерес к сезонным изменениям природы.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 70</p>	<p>Тонированная бумага, гуашь голубая, кисти, салфеточка, "капля", «сосулька»сделанные руками воспитателя.</p>	<p>Март 4 неделя</p>

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Детям о космосе</b>			
Тема <b>«Лети, наша ракета»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить изображать ракету, передавать прямоугольную форму, сочетая с удлинённой овальной.</li> <li>– Развивать замысел, мелкую моторику пальцев рук.</li> <li>– Вызывать у детей эмоциональное отношение к изображению.</li> </ul>	Изобразительная деятельность младших дошкольников Т.Г. Казакова. Стр.139	Лист бумаги, гуашь, кисточки, салфетки, непроливайки, образец педагога	Апрель 2 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Родная страна.</b>			
Тема: <b>«Расческа для парикмахера»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять и уточнять представления детей о труде парикмахера. Закреплять умение рисовать и закрашивать простыми карандашами.</li> <li>– Развивать любознательность, мелкую моторику, координацию глаз-рука.</li> <li>– Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.</li> </ul>	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 78	Иллюстрации с изображением труда парикмахера, расческа, листы бумаги с нарисованной расческой без зубчиков, цветные карандаши, стихотворение Л.Разумовой «Парикмахер», образец педагога.	Апрель 4 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя безопасности</b>			
Тема: <b>«Светофор для пешеходов»</b>			

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить малышей с гуашевыми красками</li> <li>– Закрепить умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.</li> <li>– Развивать навык разукрашивания предмета гуашевыми красками</li> <li>– Вспомнить и закрепить правила поведения на дороге, с которыми дети уже знакомы</li> </ul>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/04/03/risovanie-vo-vmaladshoy-mladshey-gruppe-na-temu-svetofora">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/04/03/risovanie-vo-vmaladshoy-mladshey-gruppe-na-temu-svetofora</a>	<p>½ альбомного листа, кисть, гуашевые краски, макет светофора, круги красного, жёлтого и зелёного цвета, образец педагога, книга В. Лиходеда «Уроки светофора».</p>	<p>Май 2 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие /Изобразительная деятельность. Рисование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Здравствуй лето</b>			
Тема: <b>«Весенний дождь»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение рисовать дождь пальчиками, равномерно распределяя отпечатки по поверхности альбомного листа. Формировать умение изображать в рисунке несложные явления действительности.</li> <li>– Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру, вызывать эмоциональный отклик.</li> <li>– Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 84</p>	<p>Белые альбомные листы, восковые мелки, непроливашки, палитра с красками, кисти, салфетки, подставки под кисти, мольберт, зонт, образец педагога; диск с записью мелодий для фонового сопровождения – «Шум дождя» и «Капли воды».</p>	<p>Май 4 неделя</p>

## Изобразительная деятельность. Лепка

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>До свиданья, лето! День знаний.</b>			
Тема: <b>«Морские камешки»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания детей о летних развлечениях;</li> <li>– Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями (одной или обеими) и надавливать; формировать интерес к работе с пластилином;</li> <li>– Развивать мелкую моторику;</li> <li>– Воспитывать интерес к лепке.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.88</p>	<p>Разноцветные кусочки пластилина, морские камешки в мешочке, доски для лепки. Салфетки для рук.</p>	<p>Сентябрь 1 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя безопасности</b>			
Тема: <b>«Огурец и помидор»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать интерес к лепке; учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр («колбаску»);</li> <li>– Вызывать интерес к созданию пластической композиции из двух предметов;</li> <li>– Координировать движения обеих рук;</li> <li>– Развивать мелкую моторику.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.91</p>	<p>Кусочки пластилина красного и зеленого цветов, доски для лепки, салфетки для рук, пластилин для показа прием лепки овощей, натуральные овощи</p>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность..Лепка.</b>			

Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень. Природные явления</b>			
Тема: <b>«Листопад» (коллективная)</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей замечать красоту осенней природы; знакомить с осенним явлением природы – листопадом; учить самостоятельно прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина (листочки), располагать их по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга; учить приему надавливания;</li> <li>– Развивать мелкую моторику пальцев;</li> <li>– Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми при создании коллективной композиции.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.93</p>	<p>Белый картон с нарисованным на нем деревом без листьев, пластилиновые комочки красного и желтого цвета, салфетки для рук.</p>	<p>Сентябрь 5 неделя</p>
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность..Лепка.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
Тема: <b>«Накорми зайчика морковкой»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей раскатывать пластилин в цилиндр, оттягивать его для получения формы моркови;</li> <li>– Развивать мелкую моторику пальцев;</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к животным..</li> </ul>	<p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. «Учитель», Волгоград, 2020, стр.92</p>	<p>Муляж моркови, зайчик – игрушка, пластилин оранжевого цвета, клеенка для лепки, салфетки для рук, образец педагога.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность..Лепка.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Я –человек</b>			
Тема: <b>«Пуговицы для кукольного платья»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней; учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы);</li> <li>– Развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве; развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый); развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>– создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы;</li> <li>– воспитывать интерес к лепке, усидчивость.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 96</p>	<p>Варианты одежды, нарисованные куклы без платья и рубашки (девочки и мальчики), пластилин разных цветов, доски для лепки, салфетки для рук.</p>	<p>Октябрь 3 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность..Лепка.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Моя семья</b>			
Тема: <b>«Пластилиновая мозаика для коврика»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности. Формировать интерес к работе с пластилином,</li> <li>– Развивать мелкую моторику.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 89</p>	<p>Пластилин разных цветов дощечка для лепки, игра – мозаика.</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность..Лепка.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Мир игры.</b>			
Тема <b>«Колобок»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение детей разыгрывать знакомую сказку; развивать речь, логическое и образное мышление, память; учить лепить колобок: способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней; Развивать чувство формы;</li> <li>– Воспитывать интерес к литературным произведениям, персонажам сказки.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 110</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Колобок», персонажи кукольного театра «Колобок», пластилин желтого цвета, доски для лепки, салфетки для рук.</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Зима. Природные явления</b>			
Тема <b>«Мы - белые снежинки, летим, летим, летим...»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей лепить снег из пластилина; развивать эстетическое и образное восприятие; закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности;</li> <li>– Учить располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; Формировать интерес к работе с пластилином,</li> <li>– Вызывать радость от восприятия результата общей работы и игры, доброжелательное отношение друг к другу; Развивать мелкую моторику;</li> <li>– Воспитывать интерес к сезонным изменениям.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 97</p>	<p>Репродукции пейзажей на зимнюю тематику, пластилин белого цвета, образец педагога, салфетки для рук, тонированный картон синего или голубого цвета, дощечки для лепки.</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Зима. Птицы.</b>			
Тема <b>Мы покормим птиц зимой.</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей правильно называть зимующих птиц, знакомить с особенностями внешнего вида (синица, снегирь), рацион питания птиц зимой. Закреплять в словаре детей обобщающее понятие «зимующие птицы»</li> <li>– Развивать зрительное и слуховое внимание. Формировать предпосылки логического мышления, способствовать развитию мелкой моторики.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять заботу в зимнее время.</li> </ul>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/01/31/plan-konspekt-zanyatiya-po-lepke-vo-vtoroy-mladshey-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/01/31/plan-konspekt-zanyatiya-po-lepke-vo-vtoroy-mladshey-gruppe</a>	<p>Картинки и иллюстрации с изображением птиц у кормушки, пластилин, дощечка, листы с изображением кормушки и птиц по количеству детей</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>
---	---	--	-----------------------------

**Непрерывная образовательная деятельность**

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка.**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема **Новый год.**

Тема **«Наша ёлка вся в игрушках, и шары на ней висят!»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить елочные игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из 2-3 частей;</li> <li>– Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание);</li> <li>– Развивать наглядно-образное мышление и воображение;</li> <li>– Воспитывать самостоятельность, инициативность.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр. 99</p>	<p>Елочные украшения для рассматривания, образцы педагога, салфетки для рук, доски для лепки</p>	<p>Декабрь 5 неделя</p>

**Непрерывная образовательная деятельность**

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка.**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема **Народные традиции и культура**

Тема **«Веселый снеговик»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
--------	--------------------------------------	--------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить детей со свойствами снега; способствовать развитию умения отвечать на проблемные вопросы, объяснять, сравнивать: находить сходства и отличия между двумя объектами; закреплять умение лепить предметы из двух частей;</li> <li>– Учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе;</li> <li>– Формировать интерес к образу снеговика.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.103</p>	<p>Игрушка снеговик, доска для лепки, салфетка для рук, пластилин белого цвета, образец педагога.</p>	<p>Январь 3 неделя</p>
--	---	---	----------------------------

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка.**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема **Родной город**

Тема **«Баранки и плетенки»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями;</li> <li>– Учить соединять концы столбика в виде кольца, лепить плетенку, переплетая 2 «колбаски»;</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к хлебу</li> </ul>	<p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. «Учитель», Волгоград, 2020, стр.100</p>	<p>Образцы плетенки, баранок; пластилин; клеенка для лепки, салфетки для рук.</p>	<p>Февраль 1 неделя</p>

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка.**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема **День защитника Отечества**

Тема **«Мы садимся в самолет - отправляемся в полет»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
--------	--------------------------------------	--------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их;</li> <li>– учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями;</li> <li>– закреплять умение лепить предметы из двух частей;</li> <li>– развивать внимание;</li> <li>– воспитывать интерес к лепке воздушного транспорта</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.103</p>	<p>Картинки с изображением самолета, пластилин, картонка – подставка для готовой поделки, дощечка для лепки, салфетки для рук</p>	<p>Февраль 3 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Зима (обобщение)</b>			
Тема <b>«Снег идет»</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями</li> <li>– Формировать умение детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга</li> <li>– Продолжать знакомить детей с белым и голубым цветом</li> <li>– Воспитывать аккуратность и интерес к работе с пластилином</li> </ul>	<p><a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-vtoraya-mladshaya-gruppa-sneg-idet-5001479.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-vtoraya-mladshaya-gruppa-sneg-idet-5001479.html</a></p>	<p>Листы картона черного цвета по количеству детей; Пластилин белого цвета; Готовый образец работы, досочки для лепки, салфетки для рук.</p>	<p>Март 1 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Весна.</b>			
Тема <b>«Сосульки - воображюльки»</b>			

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вызывать интерес у детей к природным явлениям;</li> <li>– формировать умения лепить предметы в форме конуса;</li> <li>– вызвать интерес к лепке сосуллек разной длины и толщины;</li> <li>– развивать чувство формы.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.106</p>	<p>Заготовка крышки на каждого ребенка, пластилин белого, голубого, синего цвета, доски для лепки, салфетки для рук, образец педагога. Фотографии с изображением сосуллек, стихотворение Т.Гусаровой «Сосульки»</p>	<p>Март 3 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность..Лепка.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Весна.</b>			
Тема <b>«Первоцветы»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение создавать красивую композицию; закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма.</li> <li>– Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать изображение цветов; развивать творческие способности.</li> <li>– Воспитывать у детей трудолюбие, умение доводить начатое до конца; воспитывать любовь к природе.</li> </ul>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/05/10/konspekt-zanyatiya-po-lepke-vo-2-mladshey-gruppe-na-temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/05/10/konspekt-zanyatiya-po-lepke-vo-2-mladshey-gruppe-na-temu</a></p>	<p>пластилин зеленого и белого цвета; доска для лепки; картон с изображением подснежника, цветок заранее вылепленный, иллюстрация подснежника.</p>	<p>Март 5 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Неделя здоровья</b>			
Тема <b>«Если хочешь быть здоров»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение создавать простейшие образы из пластилина. Учить детей лепить спортивный инвентарь (гантелю, обруч, скакалку) конструктивным способом (с использованием готовых деталей). Формировать первоначальные представления детей о спортивном инвентаре.</li> <li>– Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук;</li> <li>– Воспитывать любовь к спорту.</li> </ul>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/06/esli-hochesh-byt-zdorov">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/06/esli-hochesh-byt-zdorov</a>	Пластилин красного, желтого и зеленого цветов, заготовки для поделок (трубочки от ватных палочек для гантелей, литки для скакалок), стеки, салфетки, картины для рассматривания на тему «Здоровье» и «Спорт», заранее слепленные фигурки (скакалка, гантели и обруч).	Апрель 1 неделя
--	---	---	--------------------

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность..Лепка.**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема **Мир вокруг нас**

Тема **«Водоросли в аквариуме»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить детей с обитателями аквариума, растениями;</li> <li>– закреплять интерес к лепке в технике пластилинографии; закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями прямыми движениями; продолжать учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги;</li> <li>– развивать мелкую моторику рук; создавать эмоциональное настроение, удовлетворение от самостоятельной работы.</li> </ul>	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.111	Изображения аквариума, пластилин зеленого цвета, салфетки для рук, лист картона с рыбкой и домиком, изготовленным ранее на занятии	Апрель 3 неделя

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Лепка.**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема **9 мая**

Тема **«Праздничный салют»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
--------	--------------------------------------	--------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представление о празднике День победы. Обогащать словарь детей: война, парад, солдаты, ветераны, салют. Закреплять название основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</li> <li>– Развивать мелкую моторику пальцев и рук, используя нетрадиционный способ рисования.</li> <li>– Воспитывать у детей доброе отношение к ветеранам, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/06/konspekt-nod-prazdnichnyy-salyut">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/06/konspekt-nod-prazdnichnyy-salyut</a></p>	<p style="text-align: center;">Фото или видео с изображением солдата Победы, образец педагога, пластилин разного цвета, картон с наклеенными силуэтами домов, салфетки для рук, доски для лепки</p>	<p style="text-align: center;">Май 1 неделя</p>
---	--	---	---

***Непрерывная образовательная деятельность***

<p>Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность..Лепка.</b></p>			
<p>Вид деятельности (<i>общение, игра, изобразительная деятельность</i>)</p>			
<p>Общая тема: <b>Здравствуй лето</b></p>			
<p>Тема: <b>«Божья коровка»</b></p>			
<p>Задачи</p>	<p>Программно- методическое обеспечение</p>	<p>Оборудование</p>	<p>Дата проведения</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять и уточнять представления детей о насекомых, их разнообразии.</li> <li>– Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми и прямыми движениями, сплющивать его.</li> <li>– Продолжать учить лепить предметы из нескольких частей (голова, туловище), правильно их располагать, соблюдать пропорции.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.112</p>	<p>Лист дерева зеленого цвета, божья коровка – игрушка, изображения насекомых, бусинки для глаз, пластилин черного и красного цвета, доски для лепки, салфетки для рук. Образец педагога.</p>	<p style="text-align: center;">Май 3 неделя</p>

**Изобразительная деятельность. Аппликация**

<p><b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b></p>			
<p>Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.</b></p>			

Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>День знаний</b>			
Тема: <b>«Воздушный шарик для мишки»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вызывать у детей интерес к аппликации;</li> <li>– Учить приемам наклеивания на основу, учить дорисовывать детали;</li> <li>– Закреплять знания о круглой форме;</li> <li>– Развивать мелкую моторику рук;</li> <li>– Создавать эмоционально положительное настроение.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.115</p>	<p>Лист бумаги с нарисованным мишкой, круги разного цвета диаметром 4-5 см, образец педагога, клей – карандаш,, цветные карандаши, клеенки на столы, салфетки для рук.</p>	<p>Сентябрь 1 неделя</p>
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Моя безопасность</b>			
Тема <b>«Светофор»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить правильным приемам наклеивания кружков на прямоугольник, чередуя их последовательность: красный, желтый, зеленый.</li> <li>– Закреплять правила безопасного движения.</li> <li>– Развивать чувство цвета, формы, композиции.</li> <li>– Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>– Воспитывать интерес к аппликации.</li> </ul>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/01/29/moi-publikatsii">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/01/29/moi-publikatsii</a></p>	<p>Прямоугольные листы бумаги черного цвета, макет светофора, круги - красные, желтые, зеленые, клей - карандаш, салфетки (по количеству детей).</p>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Осень. Природные явления.</b>			
Тема <b>«Листопад, листопад – листья по ветру летят...»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигаясь в поиске удачного размещения и аккуратно приклеивать, работать в технике обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки).</li> <li>– Развивать чувство формы, цвета и композиции.</li> <li>– Вызывать желание слушать музыку и работать и работать под её сопровождение.</li> <li>– Воспитывать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад».</li> </ul>	<p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.139</p>	<p>Осенние листочки, заготовка с изображением голубого неба и земли (незавершенная композиция), цветные полоски желтого, зеленого, оранжевого, красного цветов (для листьев), клей, салфетки, клеенка; Дид. игра «Художник по имени Природа» на развитие чувства цвета, мелодия Д. Кабалевского «Листопад», аудиомагнитофон, стихотворения: А.К. Толстой «Осень», И. Токмакова «Ветрено».</p>	<p>Сентябрь 5 неделя</p>
--	--	---	------------------------------

**Непрерывная образовательная деятельность**

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема **Осень.**

Тема **«Грибная полянка для лесных жителей»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной бумаги.</li> <li>– Развивать чувство цвета, формы и величины.</li> <li>– Воспитывать интерес к аппликативной деятельности, любознательность и любовь к природе.</li> </ul>	<p>И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно- методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с. стр.46</p>	<p>Листы бумаги голубого, жёлтого или светлозеленого цвета. Готовые формы для наклеивания грибовпрямоугольн е или овальные ножки и круглые или полукруглые шляпки, клей.</p>	<p>Октябрь 1 неделя</p>

**Непрерывная образовательная деятельность**

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема **Я - человек**

Тема: **«Мы едем, едем, едем...»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
--------	--------------------------------------	--------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить различать предметы прямоугольной, круглой и квадратной форм, закрепить навыки нанесения клея на деталь аппликации;</li> <li>– ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>– развивать у детей творческие способности;</li> <li>– воспитывать аккуратность и дружелюбие в процессе совместной работе.</li> </ul>	<p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. «Учитель», Волгоград, 2020, стр.114</p>	<p>клей, кисточки, детали аппликации (колёса, квадратики - окна, фигурки для демонстрации (паровозик и вагончики)</p>	<p>Октябрь 3 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Моя семья</b>			
Тема: <b>«Яблоко с листочками» (коллективная)</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм (яблоки);</li> <li>– Закреплять знание цветов: красный, желтый, зеленый;</li> <li>– Развивать мелкую моторику;</li> <li>– Продолжать вызывать у детей интерес к аппликации.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.119</p>	<p>Муляж яблока, картинки с изображением корзинки с яблоками, кружки разного цвета и зеленые листочки для наклеивания, салфетки для рук, клей – карандаш, изображение яблони без яблок.</p>	<p>Ноябрь 1 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Мир игры</b>			
Тема: <b>«Пирамидка»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей в аппликации передавать образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины.</li> <li>– Развивать восприятие цвета.</li> <li>– Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, чувство сострадания, желание помочь.</li> </ul>	<p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. «Учитель», Волгоград, 2020, стр.116</p>	<p>Игрушка – пирамидка, образец педагога, овалы разного размера и цвета, салфетки для рук, клей – карандаш.</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>«Снежинка»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения.</li> <li>– Развивать чувство композиции: располагать элементы аппликация по всей форме.</li> <li>– Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</li> </ul>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/09/21/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-vo-vtoroy-mladshey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/09/21/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-vo-vtoroy-mladshey</a></p>	<p>Тонированный лист черного, синего или фиолетового цвета, полоски белой бумаги 1*12 см (по 4 на каждого ребенка), салфетки, клеенки, клей</p>	<p>Декабрь 1 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>«Домик для птичек»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать у детей интерес к аппликации;</li> <li>– Учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу;</li> <li>– Развивать зрительное восприятие. Внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности; обобщать знания о птицах;</li> <li>– Воспитывать любовь и уважение к птицам.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.123</p>	<p>Листы с кормушками, силуэты птичек, клей, салфетки, клеенки.</p>	<p>Декабрь 3 неделя</p>

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Applikation.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Новый год</b>			
Тема: <b>«На пушистой елочке - сказочный наряд»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить детей с новогодним праздником; учить составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга;</li> <li>– Показать приемы украшения елочки цветными игрушками и гирляндами (примакивание и тычок);</li> <li>– Создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами<sup>9</sup> кисти, штампики, ватные палочки);</li> <li>– Развивать чувства цвета, формы и ритма.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.124</p>	<p>Бумажные треугольники зеленого цвета разного размера, листы ярких тонов, клей, салфетки.</p>	<p>Декабрь 5 неделя</p>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Applikation.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Народные традиции и культура</b>			
Тема: <b>«Неваляшка»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать интерес к аппликации.</li> <li>– Закреплять представления детей о форме, величине.</li> <li>– Закреплять умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности.</li> <li>– Воспитывать аккуратность в работе.</li> <li>– Создать положительный эмоциональный настрой.</li> </ul>	<a href="https://multiurok.ru/files/otkrytoe-zaniatie-po-applikatsii-vo-2-mladshei-gru.html">https://multiurok.ru/files/otkrytoe-zaniatie-po-applikatsii-vo-2-mladshei-gru.html</a>	игрушка-неваляшка, мольберт, магнитная доска, аудиозапись песни А.Гусевой «Мы милашки, куклы - неваляшки» и Е. Железнова «Где же ручки?», листы белой бумаги формата ½ А 4, круги красного цвета для туловища, головы и ручек, круг белого цвета с изображением лица, два маленьких белых круга для пуговиц, салфетки, кисточки, клеенки, клей.	Январь 3 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема <b>Мой город</b>			
Тема <b>«Дом, в котором живу я и моя семья»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить правильно располагать изображение на листе;</li> <li>– закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник).</li> <li>– продолжать развивать мелкую моторику рук детей;</li> <li>– развивать умение получать удовольствие от результата своей работы.</li> <li>– воспитывать интерес к строительной деятельности,</li> <li>– воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.</li> </ul>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/05/22/konspekt-zanyatiya-applikatsiya-dlya-vtoroy-mladshey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/05/22/konspekt-zanyatiya-applikatsiya-dlya-vtoroy-mladshey</a>	модель домика из строительного материала; квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка, цветные карандаши для дополнения сюжета.	Февраль 1 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина)			
<b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, изобразительная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День защитника Отечества</b>			

Тема: «Летающие самолеты»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей составлять изображение из готовых частей, находить место той или иной части в общей работе; формировать умение детей аккуратно наклеивать части предмета; закрепить знания о внешнем виде самолета.</li> <li>– Развивать внимание, мышление.</li> <li>– Воспитывать у детей любовь и уважение к близким людям – папе, бабушке, брату, желание сделать им приятное.</li> </ul>	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.152	Части самолета (корпус и крылья), клей, салфетки, незавершенная композиция с изображением неба и облаков (лист ватмана), игрушечный самолет для рассматривания.	Февраль 3 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.</b>			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: <b>Зима (обобщение)</b>			
Тема « <b>Комнатное растение Бальзамин</b> »			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать знания детей о комнатных растениях.</li> <li>– Формировать бережное отношение к комнатным растениям.</li> <li>– Формировать умение прикладывать к бумаге заранее приготовленные фигуры (красные цветки и листья) и аккуратно наклеивать их.</li> <li>– Вызывать интерес к аппликации.</li> </ul>	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.127	Комнатные цветы в горшках, заготовки для коллективной аппликации с изображением горшка и стебля без цветов и листьев, заготовки листочков и цветов, клей, салфетки для рук, клеенки.	Март 1 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.</b>			
Вид деятельности (общение, игра, изобразительная деятельность)			
Общая тема: <b>Весна</b>			
Тема: « <b>Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!</b> »			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вызвать у детей интерес к созданию красивых композиций из цветов с помощью аппликации;</li> <li>– учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов;</li> <li>– учить намазывать клей с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой;</li> <li>– воспитывать любовь и уважение к близкому человеку – маме.</li> </ul>	<p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018, стр.131</p>	<p>Силуэты букетов (формы зеленого цвета), силуэты ваз разной формы из фактурной бумаги(на выбор детям), силуэты цветов (по 5-7для каждого ребенка), клей, салфетки, клеенки, варианты комп. для показа; стихотворения В. Шипуновой «Букет» и «Мама»</p>	<p>Март 3 неделя</p>
--	---	--	--------------------------

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема: **Весна.**

Тема: **«Подснежник»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать детям правильное представление о характерных особенностях весны - о <b>подснежниках</b>, вызвать интерес к окружающей природе и воспитывать бережное отношение к ней;</li> <li>– Продолжать учить раскладывать готовые детали на листе картона, правильно строить композицию в соответствии с образцом;</li> <li>– Продолжать учить пользоваться кисточкой и клеем, аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа;</li> <li>– Воспитывать умение понимать и выполнять учебную задачу.</li> </ul>	<p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/12/19/applikatsiya-vo-2-mladshey-gruppe-podsnezhnik">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/12/19/applikatsiya-vo-2-mladshey-gruppe-podsnezhnik</a></p>	<p>Детали подснежника (лепестки, ствол, листок, вата, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеёнки, картон; иллюстрации с изображением подснежника.</p>	<p>Март 5 неделя</p>

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема: **Неделя здоровья**

Тема: **Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
	обеспечение		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его ,разрезать квадрат по диагонали, нарезать узкие полоски, составлять узоры, правильно пользоваться ножницами, клеєм, различать красный, желтый и синий цвета;</li> <li>– развивать чувство цвета;</li> <li>– стимулировать творческую инициативу детей.</li> </ul>	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. «Учитель», Волгоград, 2020, стр.144	полотенца с разными видами рисунков; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа ( треугольники, квадраты, полоски); квадраты и полоски из бумаги красного, желтого цветов; бумага-основа синего цвета; ножницы, кисти, клей. Предварительная подготовка: чтение стихов «Мойдодыр» К.Чуковского и др., беседа о гигиени.	Апрель 1 неделя
--	---	--	--------------------

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема: **Мир вокруг нас**

Тема: **«Ходит в небе солнышко»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ.</li> <li>– Развивать у детей творческое воображение фантазию.</li> <li>– Воспитывать интерес к аппликации</li> </ul>	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: 2017. – 152 с. стр.116	Бумага голубого цвета для фона, круги желтого, оранжевого и красного цвета на выбор. Клей, бумажные салфетки для тучки, фломастеры.	Апрель 3 неделя

***Непрерывная образовательная деятельность***

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема: **9 Мая**

Тема: **«Корабль Победы»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
--------	--------------------------------------	--------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей приклеивать части открытки последовательно;</li> <li>– развивать внимание, наблюдательность, творческие способности;</li> <li>– развивать чувство формы и цвета,</li> <li>– развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца;</li> <li>– воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности;</li> <li>– вызвать радостное настроение от сделанной работы</li> </ul>	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/27/konspekt-nod-applikatsiya-otkrytka-korabl-pobedy-vtoraya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/27/konspekt-nod-applikatsiya-otkrytka-korabl-pobedy-vtoraya</a>	Аудиозапись и видео ролик «День Победы», иллюстрации с изображением ветеранов войны, картон голубого цвета (по количеству детей), заготовки: голуби вырезанные из белой бумаги; кораблик состоящий из трех разноцветных полос (флаг России); полоски с приклеенной георгиевской лентой (парус), салфетка (на каждого ребенка), клей или клей карандаш.	Май 1 неделя
---	---	--	-----------------

### **Непрерывная образовательная деятельность**

Образовательная область /учебный предмет (дисциплина) **Художественно-эстетическое развитие/Изобразительная деятельность. Аппликация.**

Вид деятельности (*общение, игра, изобразительная деятельность*)

Общая тема: **Здравствуй лето**

Тема: **«Желтый одуванчик»**

Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей создавать образ одуванчика в технике обрывной аппликации.</li> <li>– Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.</li> <li>– Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.</li> </ul>	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Леонова стр.163	Листы бумаги желтого и зеленого цветов (гофрированная мягкая бумага), клей, салфетки, клеенки, образец педагога, одуванчик (цветок), бумага для фона (1/2 альбомного листа), технологическая карта по аппликации «Золотые одуванчики»;	Май 4 неделя

## **Конструирование**

### **Совместная деятельность**

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие / Конструирование**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Детский сад**

<b>Тема: «Башня из кубиков»</b>			
<b>Задачи:</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подводить детей к простейшему анализу построек. Совершенствовать конструктивные умения.</li> <li>– Закреплять умение различать, называть использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, накладывая кубик на кубик.</li> <li>– Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки</li> <li>– воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> </ul>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 11	Образец педагога. Кубики красного, синего, желтого и зеленого цветов по количеству детей	Сентябрь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие / Конструирование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень</b>			
<b>Тема: «Башенка из кубиков и кирпичиков»</b>			
<b>Задачи:</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подводить детей к простейшему анализу построек. Совершенствовать конструктивные умения.</li> <li>– Закреплять умение различать, называть использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, трехгранные призмы).</li> <li>– Развивать умение строить новые постройки (башенка из кубиков и кирпичиков). Формировать умение обыгрывать постройки,</li> <li>– Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> </ul>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 18	Образец педагога. Раздаточный материал – по 3-4 кубика разной величины.	Сентябрь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие / Конструирование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
<b>Тема: «Дорожка широкая»</b>			

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть использовать основные строительные детали (кирпичики). Сооружать дорожку, используя умение плотно прикладывать кирпичики друг к другу.</li> <li>– Формировать умение изменять постройку двумя способами: достраивая их или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу.</li> <li>– Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.</li> <li>– Формировать умение обыгрывать постройки</li> <li>– воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> </ul>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 27	Образец педагога. По 8-10 кирпичиков на каждого ребенка.	Октябрь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие / Конструирование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Моя семья</b>			
Тема: <b>«Дорожки широкая и узкая»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть использовать основные строительные детали (кирпичики).</li> <li>– Сооружать дорожки, используя полученные ранее умения (прикладывание). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.</li> <li>– Формировать умение обыгрывать постройки,</li> <li>– Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> </ul>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 32	Образец педагога. 16 кирпичиков, игрушки для обыгрывания.	Октябрь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие / Конструирование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Мир игры</b>			

Тема: «Стол и скамейка»			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подводить детей к простейшему анализу построек. Совершенствовать конструктивные умения.</li> <li>– Закреплять умение различать, называть использовать основные строительные детали (кирпичики, кубики), сооружать стол способом накладывания, использовать в постройке детали разных цветов.</li> <li>– Формировать умение располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии. Формировать умение обыгрывать постройки.</li> <li>– Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> </ul>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 45	Образец педагога. Предметные картинки на тему «мебель». Кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания.	Ноябрь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие / Конструирование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День матери</b>			
Тема: «Забор для кошки с котятами»			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подводить детей к простейшему анализу построек. Совершенствовать конструктивные умения.</li> <li>– Закреплять умение различать, называть использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать заборчик, использовать в постройках детали разных цветов.</li> <li>– Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.</li> <li>– Формировать умение обыгрывать постройки</li> <li>– Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> </ul>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 58	Образей педагога. Игрушки кошки котят. По 6-8 кирпичиков на каждого ребенка	Ноябрь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие / Конструирование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			

Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>«Домик для зайчишки»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить строить <b>домик</b> из предложенного материала</li> <li>– Закреплять умение различать, называть использовать основные строительные детали</li> <li>– Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление, мелкую моторику.</li> <li>– Воспитывать самостоятельность.</li> </ul>	Е.В.Фешина. Лего-конструирование в детском саду. М. ТЦ «Сфера», 2019 г, стр. 16	Игрушки – зайчики, детали лего – конструктора (одинаковое количество на каждого ребенка)	Декабрь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие / Конструирование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Новый год</b>			
Тема: <b>«Катаемся с горки»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать конструктивные умения.</li> <li>– Закреплять умение различать, называть использовать основные строительные детали (кубики, трехгранные призмы), сооружать горку, используя полученные ранее умения.</li> <li>– Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.</li> <li>– Формировать умение обыгрывать постройки.</li> <li>– Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> </ul>	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 107	Образец педагога. 6 кубиков, 6 кирпичиков, 3 призмы на каждого ребенка.	Декабрь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Конструирование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Народные традиции и культура</b>			
Тема: <b>«Русская печка»</b>			

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть использовать основные строительные детали (кирпичики).</li> <li>– Познакомить с русской печкой. Учить сооружать печку, используя полученные ранее умения.</li> <li>– Развивать воображение, фантазию.</li> <li>– Воспитывать интерес уважение к народным традициям.</li> </ul>	Е.В.Фешина. Лего-конструирование в детском саду. М. ТЦ «Сфера», 2019 г, стр. 20	Изображения русской печи, наборы деталей конструктора, образец педагога.	Январь 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Конструирование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя доброты</b>			
Тема: <b>«Волшебные рыбки»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть использовать основные строительные детали (кирпичики).</li> <li>– Учить строить рыбок из деталей конструктора.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к животному миру.</li> </ul>	Е.В.Фешина. Лего-конструирование в детском саду. М. ТЦ «Сфера», 2019 г, стр. 22	Иллюстрации с изображением различных рыбок, наборы деталей конструктора, образец педагога.	Январь 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Конструирование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Родной город</b>			
Тема: <b>«Машины»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения.</li> <li>– Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки (машина), используя полученные ранее умения, использовать в постройке детали разных цветов.</li> <li>– Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> </ul>	<p>Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. ТЦ «Сфера», 2019, стр.24</p>	<p>Грузовая машина, образец постройки, наборы деталей конструктора для детей.</p>	<p>Февраль 2 неделя</p>
--	--	---	-----------------------------

**Совместная деятельность**

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **День защитника Отечества**

Тема: **«Кораблик»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать конструктивные умения.</li> <li>– Закреплять умение различать, называть использовать основные строительные детали учить строить более сложную постройку - кораблик</li> <li>– Формировать умение обыгрывать постройки.</li> <li>– Развивать внимание, навыки конструирования.</li> <li>– Воспитывать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> </ul>	<p>Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. ТЦ «Сфера», 2019, стр.28</p>	<p>Образец корабля, образец постройки, наборы деталей конструктора для детей. аудиозаписьзвуко моря</p>	<p>Февраль 4 неделя</p>

**Совместная деятельность**

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **8 Марта**

Тема: **«Лесенки»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
---------	--------------------------------------	--------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения.</li> <li>– Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новую постройку (полка в виде лесенки), используя полученные ранее умения, использовать в постройке детали разных цветов.</li> <li>– Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</li> <li>– Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки</li> </ul>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 103</p>	<p>Образец педагога. Кубики и кирпичики для постройки</p>	<p>Март 2 неделя</p>
---	---	---	--------------------------

***Совместная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Весна.**

Тема: **«Ворота в зоопарке»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения.</li> <li>– Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новую постройку (ворота), используя полученные ранее умения, использовать в постройке детали разных цветов.</li> <li>– Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали.</li> <li>– Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки</li> </ul>	<p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр.83</p>	<p>Образец педагога. Игрушки животных. Набор строительного материала.</p>	<p>Март 4 неделя</p>

***Совместная деятельность***

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): **Художественно-эстетическое развитие/Конструирование**

Вид деятельности (*общение, игра, познавательная деятельность*)

Общая тема: **Детям о Космосе**

Тема: **«Ракета»**

Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить строить ракету</li> <li>– Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения.</li> <li>– Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новую постройку</li> <li>– Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</li> <li>– Воспитывать устойчивый интерес к конструированию</li> </ul>	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. ТЦ «Сфера», 2019, стр.31	Изображения ракет, образец постройки, наборы деталей конструктора для детей.	Апрель 2 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Конструирование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Родная страна</b>			
Тема: <b>«Строим мост через реку»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить строить мост, точно соединя детали конструктора</li> <li>– Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения.</li> <li>– Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали</li> <li>– Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки</li> </ul>	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. ТЦ «Сфера», 2019, стр.31	Образей моста, образец постройки, наборы деталей конструктора для детей. аудиозаписьзвуко моря	Апрель 4 неделя
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Конструирование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя безопасности</b>			
Тема: <b>«Знакомство со светофором»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить называть детали конструктора, познакомить детей с работой светофора, дать понятия: «водитель», «пешеход», «тротуар», «улица», «дорога».</li> <li>– закреплять знания основных цветов и формы (красный, зелёный, по форме - круглый); побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя (развивать монологическую и диалогическую речь детей).</li> <li>– Воспитывать доброжелательное отношение, стремление помочь.</li> </ul>	<p>Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. ТЦ «Сфера», 2019, стр.50</p>	<p>Макет светофора, образец постройки, наборы деталей конструктора для детей.</p>	<p>Май 2 неделя</p>
<b>Совместная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Конструирование</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательная деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Здравствуй, лето!</b>			
Тема: <b>«Детская площадка»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь</li> <li>– Развивать мелкую моторику рук, умение слушать и слышать воспитателя; монологическую и диалогическую речь</li> <li>– Воспитывать доброжелательные отношения в процессе работы,</li> </ul>	<p>Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. ТЦ «Сфера», 2019, стр.29</p>	<p>Образец постройки, наборы деталей конструктора для детей, игрушечные человечки</p>	<p>Май 4 неделя</p>

## Чтение художественной литературы

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие / Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Детский сад</b>			
Тема: <b>Стихи А. Барто</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения;</li> <li>– Формировать положительное отношение к поэзии.</li> </ul>	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.15	Яркая книжка «Игрушки» А. Барто; игрушки (зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята).	Сентябрь 2 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие / Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень</b>			
Тема: <b>Рассказывание русской народной сказки «Репка»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели;</li> <li>– Учить выделять и называть характерные признаки персонажей;</li> <li>– Воспитывать интонационную выразительность речи.</li> </ul>	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.16	Пальчиковый театр по сказке, модели, книжка с картинками.	Сентябрь 4 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Осень.</b>			
Тема: <b>Заучивание стихотворения «Листопад» В.Мировича</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения

– Учить детей эмоционально выразительно рассказывать наизусть стихотворение; – Упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях.	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.28	Осенние листья.	Октябрь 2 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Моя семья</b>			
Тема: <b>«Колобок» (рассказывание русской народной сказки)</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту. – Развивать мышление, память, выразительность речи. – Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.39	Набор иллюстраций к сказке, шапочки козлят, козы, волка; запись музыкальной сказки про волка и козлят.	Октябрь 4 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Мир игры</b>			
Тема: <b>Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; – Упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой; – Учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.24	Книга К.Чуковского с текстом сказки	Ноябрь 2 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			

Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День матери.</b>			
Тема: <b>Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»</b>			
Задачи:	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с коротким литературным произведением, вызвать эмоциональный отклик на него.</li> <li>– Пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой.</li> <li>– Развивать память, выразительность речи.</li> <li>– Воспитывать любовь к маме через поэзию.</li> </ul>	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.48	Текст стихотворения	Ноябрь 4 неделя
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Зима.</b>			
Тема: <b>«Теремок» обр. Е. Чарушина (рассказывание сказки)</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с новым вариантом сказки, учить следить за развитием действия.</li> <li>– Учить эмоционально, воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования.</li> <li>– Упражнять в словообразовании. Развивать память, внимание, умение действовать по указаниям. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</li> </ul>	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.26	Книга с текстом сказки. Иллюстрации к сказке.	Декабрь 2 неделя
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина) <b>Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			

Общая тема: <b>Новый год.</b>			
Тема: <b>Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!» (заучивание стихотворения)</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях;</li> <li>– При рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.</li> </ul>	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.45	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», елочные игрушки, елочка, маски.	Декабрь 4 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Народные традиции и культура</b>			
Тема: <b>«Малые фольклорные формы»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса», находить картинки-отгадки на загадки,</li> <li>– Упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народно игре «У медведя во бору»</li> <li>– Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</li> </ul>	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.50	Куклы, расчески, шапочка для мишки, картинки животных	Январь 2 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя доброты</b>			
Тема: <b>Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей;</li> <li>– Учить интонационно точно повторять песенки из сказки;</li> </ul>	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.36	Книга с красочными иллюстрациями. Пальчиковый театр.	Январь 4 неделя

– Упражнять в словообразовании.			
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Родной город</b>			
Тема: <b>Кот, петух и лиса (рассказывание русской народной сказки)</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.42	Книжка с яркими иллюстрациями. Домик, игрушки кот, петушок, лисичка.	Февраля 2 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>День защитника Отечества</b>			
Тема: <b>Стихотворения о детях.</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
– Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; – побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.57	Иллюстрации с изображением детей в varejках.	Февраль 4 неделя
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>8 Марта</b>			

<b>Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Мамин день»</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с коротким литературным произведением, вызвать эмоциональный отклик на него.</li> <li>– Пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой.</li> <li>– Развивать память, выразительность речи.</li> <li>– Воспитывать любовь к маме через поэзию.</li> </ul>	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.50	Текст стихотворения, вазочка с цветами, презентация «Наши мамы»	Март 2 неделя
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Весна.</b>			
<b>Тема: Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла»</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение;</li> <li>– Упражнять в подборе определений к заданному слову.</li> </ul>	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.51	Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробушков. Текст стихотворения.	Март 4 неделя
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): <b>Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</b>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Детям о космосе.</b>			
<b>Тема: К. Чуковский «Краденое солнце»</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить слушать небольшое литературное произведение, понимать его содержание.</li> <li>– Развивать эстетические чувства средствами поэзии.</li> <li>– Воспитывать интерес к произведениям К. Чуковского.</li> </ul>	Книга К Чуковского с яркими красочными иллюстрациями.	Иллюстрации к сказке.	Апрель 2 неделя
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			

<i>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</i>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Родная страна</b>			
Тема: <b>Л.Н. Толстой «Три медведя» (рассказывание сказки)</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей слушать новые сказки, следить за развитием действия, понимать содержание, сопереживать героям сказки. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>– Развивать память, интонационную выразительность речи.</li> <li>– Воспитывать желание слушать сказки и рассматривать иллюстрации, испытывать от этого удовольствие, желание самим рассказывать отдельные эпизоды.</li> </ul>	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.33	Книга с иллюстрациями. Бумага и краски для рисования. Картинки с изображением ягод.	Апрель 4 неделя
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
<i>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</i>			
Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Неделя безопасности</b>			
Тема: <b>Рассказ в стихах А. Крылова «Неприятный случай», сказка А. Крылова «Как лечили петуха», рассказ М. Пришвина «Еж»</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Программно- методическое обеспечение</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Дата проведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить слушать небольшое литературное произведение, понимать его содержание. Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.</li> <li>– Развивать внимание, наблюдательность, память, учить отчетливо, произносить слова и фразы.</li> <li>– Воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений.</li> </ul>	Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». М., ТЦ «Сфера», 2011. Стр.53	Игрушки театра кукол «Еж».	Май 2 неделя
<b><i>Непрерывная образовательная деятельность</i></b>			
<i>Образовательная область/учебный предмет (дисциплина): Художественно-эстетическое развитие/Чтение художественной литературы</i>			

Вид деятельности ( <i>общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность</i> )			
Общая тема: <b>Здравствуй лето.</b>			
Тема: <b>З. Александрова «Дождик» (заучивание стихотворения)</b>			
Задачи	Программно- методическое обеспечение	Оборудование	Дата проведения
Учить детей внимательно слушать и запоминать короткие стихи. Развивать внимание, память, речевое дыхание и силу голоса. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2014. (стр. 124)	Картинки дождя.	Май 4 неделя

## Модуль № 5 Образовательная область

### «Физическое развитие»

(реализуется по программе инструктора по физическому развитию)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Направления физического развития:**

- 1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
  - связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
  - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

### **Принципы физического развития:**

- 1) *Дидактические:*
  - систематичность и последовательность;
  - развивающее обучение;
  - доступность;
  - воспитывающее обучение;
  - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
  - сознательность и активность ребенка;
  - наглядность.
- 2) *Специальные:*
  - непрерывность;
  - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
  - цикличность.
- 3) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

### Методы физического развития:

#### 1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### 2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

#### 3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме

### Организация двигательного режима

Формы организации	
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 5-10 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 15 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 15 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

## 2.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

№ п/п	Образовательные области (направления развития)	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Прием детей на улице в теплое время</li><li>• Утренняя гимнастика (игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение)</li><li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li><li>• Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны, обливание ног с постепенным снижением температуры воды, сон без маек и при открытых фрамугах)</li><li>• Физкультминутки</li><li>• Прогулка в двигательной активности</li><li>• Подвижные игры, народные игры</li><li>• Оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки</li><li>• Пальчиковые игры</li><li>• Физкультурные занятия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Гимнастика после сна</li><li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li><li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li><li>• Самостоятельная двигательная активность</li><li>• Занятия с тренажерами</li><li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li><li>• Спортивные праздники</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательная гимнастика на занятиях физкультурой</li> <li>• Релаксация</li> </ul>	
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, общение, игра</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Полоскание рта после еды</li> <li>• Гигиенические процедуры.</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания.</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Режиссёрские игры</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность).</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Режиссёрские игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Самодельные игры детей, организованные по собственной инициативе</li> <li>• Проблемные ситуации.</li> <li>• Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам.</li> <li>• Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> </ul>
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательных интересов детей</li> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

		<p>экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание календаря погоды</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>	
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Речевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Словесные игры</li> <li>• Чтение, обсуждение художественной литературы</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</li> <li>• Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Танцевальные движения</li> <li>• Экскурсии в природу</li> <li>• Рассматривание репродукций картин</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Игры на музыкальных инструментах</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> </ul>

### 2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель широко использует также **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования, как своеобразного детского ТРИЗ). У ребенка формируются:

- привычки;

- пристрастия;
- интересы и излюбленные занятия;
- черты характера;
- стиль поведения.

Культурные практики в дошкольном возрасте подразделяются на:

- исследовательские практики;
- социально-ориентированные практики;
- организационно-коммуникативные практики;
- практики художественных способов действий.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Организация культурных практик в образовании имеет определенные сложности. Это доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

**Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Физическое развитие</b>				
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежеднев</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Прогулки	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Минутки безопасности	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно- конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно- конструктивные игры)	<i>1 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Познавательное развитие</b>				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Речевое развитие</b>				
Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, т.д.; ситуативные разговоры с	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели			

### Методы и формы реализации культурных практик

Виды культурных практик	Методы и формы реализации	Целевой ориентир по ФГОС ДО
Познавательно - исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Метод «мозгового штурма» для решения исследовательской задачи.</li> <li>– Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды.</li> <li>– Экскурсии.</li> <li>– Походы.</li> <li>– Детская лаборатория.</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.

<p>Практики художественных способов действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты")</li> <li>– Творческая мастерская.</li> <li>– Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия).</li> <li>– Выставки детского творчества.</li> <li>– Конкурсы детского и детско-родительского творчества.</li> <li>– Экскурсии в театр, музеи, на выставки.</li> <li>– Музыкальные досуги.</li> </ul>	<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</p>
<p>Социально-ориентированные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр.</li> <li>– Использование режиссерских и театрализованных игр.</li> <li>– Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.</li> <li>– Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.)</li> <li>– Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.</li> <li>– День именинника.</li> <li>– День рождения группы.</li> </ul>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Организационно-коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки).</li> <li>– Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, подделки).</li> <li>– Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, призывание сил природы для исполнения желания, фантастические истории-небылицы).</li> </ul>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера и имитационно-игровыми.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость;
- всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Инициативный ребенок реализует свою деятельность творчески, проявляет познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты

***Для инициативной личности характерно:***

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

***Средства развития инициативности***

- мини-музеи;
- проектный метод;
- игры;
- продуктивная деятельность

***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## 2.2. Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе

Педагогические технологии обучения детей, применяемые в образовательном процессе Детского сада описаны авторами Толстиковой О.В., Савельевой О.В., Ивановой Т.В., Овчинниковой Т.А., Симоновой Л.Н., Шлыковой Н.С., Шелковкиной Н.А. в методическом пособии «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста». – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с.

- Педагогические технологии на основе деятельностного подхода:
  - ✓ метод проектов (авторы: Дж. Дьюи, В. Килпатрик);
  - ✓ технология развивающего обучения;
  - ✓ технология «ЛЭПБУК» Т.А.Пироженко;
  - ✓ «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия» (технология ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх.
- Игровые педагогические технологии:
  - ✓ педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина;
  - ✓ технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры (авторы: В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая);
  - ✓ педагогическая технология «Блоки Дьенеша»;
  - ✓ педагогическая технология «Палочки Кюизенера»;
- Педагогические технологии обучения и развития:
  - ✓ педагогическая технология, основанная на ТРИЗ (теории решения изобретательских задач);
  - ✓ педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

### Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

**Характерные особенности:**

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

1. *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др)
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем

создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно- игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

### **Игровые технологии в дошкольном периоде**

Спектр целевых ориентаций в возрастной периодизации детей (Д.Б. Эльконин):

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

## **Технологии проектной деятельности**

### **Этапа в развитии проектной деятельности:**

1. *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще семья как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2. *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
3. *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

## **Технология исследовательской деятельности**

### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

### **Алгоритм действий:**

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка

предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование - процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; *изложение* различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности - умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий

## **Технологии «Портфолио дошкольника»**

### **Разделы портфолио**

**Раздел 1 «Давайте познакомимся».** В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

**Раздел 2 «Я расту!».** В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

**Раздел 3 «Портрет моего ребенка».** В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

**Раздел 4 «Я мечтаю...».** В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

**Раздел 5 «Вот что я могу».** В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

**Раздел 6 «Мои достижения».** В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

**Раздел 7 «Посоветуйте мне...».** В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

**Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».** В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО.

## **Информационно-коммуникативные технологии**

В Детском саду применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

## **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии — комплекс инструментов и методов по охране и стимулированию здоровья детей.

### **Виды здоровьесберегающих технологий в детском саду**

По характеру применяемых инструментов и способов воздействия на воспитанников ДОО здоровьесберегающие технологии делятся на:

- медико-профилактические — укрепление иммунитета, коррекция здоровья, профилактика заболеваний под контролем медицинских работников;
- физкультурно-оздоровительные — создание здоровья через различные формы двигательной активности;
- социально-психологические — поддержка эмоционального благополучия

### **Методики здоровьесберегающего характера:**

- «Гимнастика мозга»;
- «Гимнастика маленьких волшебников»;
- фитонцидная терапия;
- изоперация;
- цветотерапия;
- ароматерапия;

- мукькоперация;
- эмоционально-стимулирующая гимнастика;
- песочная терапия;
- сенсорная интеграция;
- кинезиологическая коррекция.
- образовательные — просвещение детей на тему здорового образа жизни.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется на основе следующих принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества Детского сада с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, жизненной ситуации:

- полные/ неполные;
- многодетные;
- приемные/ опекуны;

- образование;
- место работы и т.д.

### **Основные направления работы:**

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
2. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.
4. Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Рабочей программы являются:

- информирование родителей о результатах освоения ООП ДО, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение педагогами систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми ООП ДО на основе следующих системообразующих принципов:
  - персонализации получаемой информации. При реализации ООП ДО важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.
  - непрерывность и динамичность информации.
  - релевантность информации (*англ.* relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.
  - смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
  - адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).
  - корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

### **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:**

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

## Основные принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Направление взаимодействия педагога с родителями	Содержание работы
Педагогический мониторинг	<p>Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Использовать методы первичной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анкетирование родителей «Мой ребенок»</li><li>– беседа «Наша семья и ребенок»</li><li>– наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.</li><li>– Методика «Родительское сочинение»: сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».</li></ul> <p>В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком обратить внимание на следующие показатели для определения общей картины их взаимоотношений, понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>Эмоциональный настрой</i> ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).</li><li>– <i>Эмоциональный настрой взрослого</i> на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).</li><li>– <i>Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении</i>: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Особенности воспитательной тактики родителя:</b> при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.</li> <li>– <b>Типичная позиция, которую занимает каждый в общении.</b> <i>Лидер</i> (указывает, направляет, заставляет, оценивает), <i>партнер</i></li> <li>– (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), <i>отстраненный</i> (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.</li> </ul> <p><b>Возникающие трудности общения</b>, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.</p>
<p>Педагогическая поддержка</p>	<p>Организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Создание альбомов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Наша семья»</li> <li>✓ «Полюбуйтесь от души – подросли уж малыши» (фото детей в детском саду и дома, дополненные рассказами родителей)</li> </ul> </li> <li>– <i>беседы с родителями</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Наши достижения за год»,</li> </ul> </li> <li>– <i>детско-родительский тренинг</i> «Дай мне сделать самому»</li> <li>– <i>дискуссии на тему</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Упрямый ребенок или упрямые родители»</li> <li>✓ «Я сам!»</li> <li>✓ «Проблемы застенчивого ребенка»</li> <li>✓ «Как развивать способности ребенка»</li> </ul> </li> <li>– <i>совместные с детьми игры – занятия:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Играем пальчиками»</li> <li>✓ «Самый смысленный».</li> </ul> </li> <li>– <i>семинары-практикумы</i> позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Эти увлекательные блоки Дьенеша»</li> <li>✓ «Разноцветный мир камешков Марблс»</li> </ul> </li> <li>– <i>информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей</i></li> <li>– <i>творческие и исследовательские проекты</i></li> <li>– <i>Детско-родительские выставки:</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Осень желто-красной кистью перекрашивает листья»</li> <li>✓ «Новогодние чудеса»</li> <li>✓ «Правила важные пожаробезопасные»</li> <li>✓ «Через дорогу я иду, маму и папу за руку держу»</li> <li>✓ «Пасхальные традиции»</li> <li>✓ «Космическое путешествие»</li> <li>– <i>Родительские встречи</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Успешный родитель»</li> <li>✓ «Семья года»</li> <li>✓ «Что я знаю о своем ребенке».</li> <li>✓ «Растим талантливого ребенка».</li> </ul> </li> <li>– <i>Выпуск ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители».</i></li> <li>– <i>Включение родителей в активное сотрудничество с педагогами группы.</i></li> </ul>
<p>Педагогическое образование родителей</p>	<p>Ориентировать педагогическое образование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя. Для выбора направления педагогического образования, необходимо ориентироваться на потребности родителей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить значимые темы для педагогического образования родителей группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Одежда детей в разные сезоны»</li> <li>✓ «Развиваем детскую самостоятельность»</li> <li>✓ «Как научить ребенка играть»</li> <li>✓ «Как организовать семейный досуг»</li> </ul> </li> <li>– Заинтересованность родителей, используя такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.</li> <li>– Познакомить родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?»</li> <li>✓ «Как уберечь ребенка от простуды?».</li> </ul> </li> </ul>
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Совместные праздники и досуги</i></li> <li>– <i>Детские дни рождения</i></li> <li>– <i>Конкурсы</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Мы рисуем Новый год»</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Умелые ручки» (увлечения мам и бабушек)</li> <li>– <i>Спортивные досуги</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Сильные, ловкие, смелые»</li> <li>✓ «Зимние забавы»</li> <li>✓ «Мы играем всей семьей»</li> </ul> </li> <li>– <i>Акции</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Осенняя неделя добра»</li> <li>✓ «Украшаем детский сад к празднику»</li> </ul> </li> <li>– <i>Создание групповых и семейных фотоальбомов</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души»</li> <li>✓ «Вместе ходим в детский сад»</li> <li>✓ «У нас в семье праздник»</li> <li>✓ «Это я и моя семья»</li> </ul> </li> <li>– <i>Экскурсии, выставки</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Юные театралы»</li> <li>✓ «Каменский дворик»</li> <li>✓ «Краеведческий музей нашего города»</li> <li>✓ «Геологический музей им. Шевалева»</li> </ul> </li> <li>– <i>Знакомство детей с профессиями родителей</i></li> </ul>
--	---

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни детского сада</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
---	----------------------	-------------------------------------

<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование</li> <li>– Социологический опрос</li> <li>– «Родительская почта»</li> </ul>	<p>3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал</p>
<i>В создании условий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>– Помощь в создании предметно- развивающей среды;</li> <li>– Оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	<p>2 раза в год Постоянно Ежегодно</p>
<i>В управлении детского сада</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в работе Совета детского сада;</li> <li>– Участие в Педагогических советах.</li> </ul>	<p>По плану</p>
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)</li> <li>– Памятки</li> <li>– Создание странички на сайте детского сада</li> <li>– Консультации</li> <li>– Распространение опыта семейного воспитания</li> <li>– Родительские собрания</li> <li>– Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно Постоянно По плану 1 раз в месяц По плану По плану</p>
<i>В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дни открытых дверей.</li> <li>– Дни здоровья.</li> <li>– Выставки совместного творчества.</li> </ul>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно</p>
<i>партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместные праздники, развлечения.</li> <li>– Встречи с интересными людьми, семейные гостиные</li> <li>– Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>– Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	<p>По плану По плану Постоянно по плану По плану</p>

## Формы взаимодействия педагога с родителями по образовательным областям

<i>Образовательные области (направления развития)</i>	<i>Формы работы с родителями(совместной партнерской деятельности)</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное оформление участка</li> <li>– Буклеты, памятки</li> <li>– Субботники</li> <li>– Тренинги</li> <li>– Родительские собрания</li> <li>– Консультации</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Мастер-класс</li> <li>– Презентации</li> <li>– Благотворительные акции</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Встреча с интересными людьми</li> <li>– Круглые-столы</li> <li>– День самоуправления</li> <li>– Участие в демонстрациях</li> <li>– Анкетирование</li> <li>– «Давайте, познакомимся»</li> <li>– Клуб бабушек</li> <li>– Гость дня</li> <li>– Занятия практикумы</li> <li>– Родительский клуб</li> <li>– Цикл игровых встреч с мамами</li> <li>– Родительское сочинение</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование</li> <li>– Консультации</li> <li>– Праздники, развлечения</li> <li>– Малый туризм</li> <li>– Соревнования</li> <li>– Стенды</li> <li>– Буклеты, памятки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Парная гимнастика</li> <li>– Мастер-классы</li> <li>– День открытых дверей</li> <li>– Профилактика простудных заболеваний</li> <li>– Конкурсы и выставки</li> <li>– Фотовыставки</li> <li>– Создание журналов, газет</li> <li>– Проекты</li> <li>– Участие в спортивных акциях города, области, района</li> <li>– Клуб здоровья</li> <li>– День здоровья</li> <li>– Зарядка «Мамочки-дочки», «Папочки-сыночки»</li> <li>– Изготовление нетрадиционного оборудования</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проекты</li> <li>– Мастер-класс</li> <li>– Помощь в создании предметно-пространственной среды</li> <li>– Встреча с интересными людьми</li> <li>– Конкурсы, выставки</li> <li>– ОБЖ</li> <li>– Информационно-наглядная информация</li> <li>– Экскурсии, походы</li> <li>– Посещение музеев</li> <li>– Рекомендации узких специалистов</li> <li>– Поход в театр и кинотеатр</li> <li>– Обратная связь «Руковичка»</li> <li>– Копилка интересных идей</li> <li>– Фотовыставки</li> <li>– Сайт ДОУ</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рекомендации узких специалистов</li> <li>– Сайт ДОУ</li> <li>– Театрализованная деятельность</li> <li>– Викторины</li> <li>– Консультации,</li> <li>– Круглые-столы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсы</li> <li>- Диспуты</li> <li>- День открытых дверей</li> <li>- Индивидуальные тренинги</li> <li>- Кружок «Логоритмика»</li> <li>- Литературная гостинная</li> <li>- Семинары-практикумы</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсы</li> <li>- Праздники</li> <li>- Концерты</li> <li>- Гостиные</li> <li>- Мастерские</li> <li>- Выставки</li> <li>- Помощь в оформлении зала</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Музыкальная гостиная</li> <li>- Семейный театр</li> <li>- Музыкальная библиотечка</li> </ul>
Взаимодействие с родителями через сеть Интернет / Персональный сайт педагога Свидерской Е.Г.	<p>Методическая копилка  <a href="https://sajt-vospitatelya-dou4.webnode.ru/metodicheskaya-kopilka/">https://sajt-vospitatelya-dou4.webnode.ru/metodicheskaya-kopilka/</a></p> <p>Советы доктора Айболита  <a href="https://sajt-vospitatelya-dou4.webnode.ru/meditsinskaya-stranichka/sovety-doktora-ajbolita/">https://sajt-vospitatelya-dou4.webnode.ru/meditsinskaya-stranichka/sovety-doktora-ajbolita/</a></p> <p>Страничка безопасности:  Пожарная безопасность  <a href="https://sajt-vospitatelya-dou4.webnode.ru/stranichka-bezopasnosti/pozharная-bezopasnost/">https://sajt-vospitatelya-dou4.webnode.ru/stranichka-bezopasnosti/pozharная-bezopasnost/</a></p> <p>Дорожная безопасность  <a href="https://sajt-vospitatelya-dou4.webnode.ru/stranichka-bezopasnosti/dorozhnaya-bezopasnost/">https://sajt-vospitatelya-dou4.webnode.ru/stranichka-bezopasnosti/dorozhnaya-bezopasnost/</a></p> <p>Информационная безопасность детей  <a href="https://sajt-vospitatelya-dou4.webnode.ru/stranichka-bezopasnosti/dorozhnaya-bezopasnost/">https://sajt-vospitatelya-dou4.webnode.ru/stranichka-bezopasnosti/dorozhnaya-bezopasnost/</a></p> <p>Полезные ссылки  <a href="https://sajt-vospitatelya-dou4.webnode.ru/poleznye-ssylki/">https://sajt-vospitatelya-dou4.webnode.ru/poleznye-ssylki/</a></p>

## Характеристика особенностей семей воспитанников младшей группы «А»

Сведения о семье	
<b>1. Образование родителей</b>	
– Высшее	20 / 51%
– Не законченное высшее	2 / 5%
– Среднее профессиональное	14 / 36%
– Среднее	3 / 8%
<b>2. Семьи</b>	
– Полные	19 / 95%
– Неполные	1 / 5%
– Многодетные	5 / 25%
– Семьи с 1 ребенком	6 / 30%
– Семьи с 2 детьми	9 / 45%
– Неблагополучные	-
<b>3. Беженцы и переселенцы</b>	
-	
<b>4. Родители - инвалиды</b>	
-	
<b>5. Жилье</b>	
– Проживают в отдельной квартире	17 / 85%
– Проживают в квартире с соседями	-
– Проживают в собственном доме	1 / 5%
– Проживают в общежитии	-
– Снимают квартиру	2 / 10%
<b>6. Малообеспеченные семьи</b>	
-	
<b>7. Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка</b>	
-	

Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция
11 / 55%	15 / 75%	4 / 20%	6 / 30%	-	-	3 / 15%	-

<b>Участие родителей в деятельности группы</b>	
<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Семей - %</b>
Участие в проектной деятельности	7 / 35 %
Участие в выставках	7 / 35 %
Участие в конкурсах	7 / 35 %
Участие в спортивных мероприятиях	5 / 25%
Участие в изготовлении пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	5 / 25%
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	7 / 35 %
Участие родителей в оформлении зимних участков	7 / 35 %
<b>Оценка активности родителей в образовательном процессе</b>	
Активные родители	5 / 25%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	7 / 35 %
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	8 / 40 %

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов 2 младшей группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>
<b>сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 3-4 лет».</li> <li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>4. Консультация «Всё о развитии детской речи».</li> <li>5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».</li> <li>6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».</li> <li>7. Фотовыставка «Наш детский сад. Наша группа» -</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.</li> <li>– Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</li> <li>– Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>– Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</li> <li>– Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</li> </ul>

	отражающая самостоятельную деятельность детей. 8. Консультация «Всё о детском питании».	
<b>октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Мастер – класс «Разноцветный мир камешков Марблс»</li> <li>4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</li> <li>5. Творческая выставка «Осень желто-красной кистью перекрашивает листья»</li> <li>6. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</li> <li>7. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>8. Привлечь родителей к созданию проектов «Мой дом и двор», «Улица, на которой я живу»</li> <li>9. Создание альбомов: «Наша семья»</li> <li>10. Акция «Осенняя неделя добра»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>– Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</li> <li>– Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li> <li>– Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</li> </ul>
<b>ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li> <li>3. Консультация «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</li> <li>6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</li> <li>7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</li> <li>8. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</li> <li>– Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</li> <li>– Обогащение педагогических знаний родителей.</li> <li>– Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.</li> <li>– Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</li> </ul>
<b>декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</li> <li>2. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».</li> <li>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</li> </ul>

	<p>ребёнка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</li> <li>5. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</li> <li>6. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</li> <li>7. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> <li>8. Консультация «Костюмы для новогоднего утренника»</li> <li>9. Конкурс «Символ Нового года. Новогодняя игрушка»</li> <li>10. Консультация «Познавательно-экспериментальная деятельность в домашних условиях»</li> <li>11. Творческая выставка «Новогодние чудеса»</li> <li>12. Детско – родительский конкурс «Символ Нового года»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</li> <li>– Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>– Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</li> <li>– Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</li> <li>– Ознакомление родителей с задачами познавательно-экспериментальной деятельности, с экспериментами, которые можно провести с детьми в кругу семьи.</li> </ul>
<b>январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</li> <li>2. Родительское собрание «Трудовое воспитание малышей дома»</li> <li>3. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</li> <li>4. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>5. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>6. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».</li> <li>7. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</li> <li>8. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите с детьми».</li> <li>9. Спортивный досуг «Зимние забавы»</li> <li>10. Создание семейных фотоальбомов «У нас в семье праздник»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</li> <li>– Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>– Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</li> <li>– Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</li> <li>– Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</li> </ul>
<b>февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>2. Анкетирование отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</li> <li>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.</li> <li>– Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</li> <li>– Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> </ul>

	<p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>6. Фотогазета «Вот какие наши папы!»</p> <p>7. Привлечение родителей к проекту «Огород на подоконнике»</p> <p>8. Спортивный досуг «Сильные, ловкие, смелые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Мама, папа, я – очень дружная семья».</li> <li>– Выставка детских рисунков и поделок.</li> </ul>
<b>март</b>	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Папка – передвижка «Осторожно – красный свет».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».</p> <p>6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p> <p>7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>8. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>9. Привлечение родителей к проекту «Я живу на Урале»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</li> <li>– Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> <li>– Повышение педагогической культуры родителей.</li> <li>– Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</li> <li>– Активизировать деятельность родителей по сбору предметов русского быта (самовар, половик, рушник, лапти, ложки, тарелки, предметы из бересты т.д.)</li> </ul>
<b>апрель</b>	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>3. Выставка совместных детско-родительских работ «Краски весны»</p> <p>4. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>5. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>6. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>7. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p> <p>8. Привлечь родителей к работе, посвященной 70-летию Победы (альбомы «Наши земляки - Герои Советского Союза», «Города – герои», «Книга памяти Каменска-Уральского», макетов, выставка военной техники)</p> <p>9. Литературная гостиная «В гостях у дедушки Корнея»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</li> <li>– Знакомство родителей с задачами программы «Детство» в детском саду по теме «Изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</li> <li>– Активизация педагогических знаний родителей.</li> <li>– Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.</li> <li>– Активизация творческих способностей родителей.</li> <li>– Привлечение родителей к образовательному процессу.</li> </ul>

<p><b>май</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое родительское собрание.</li> <li>2. Открытое занятие для родителей воспитанников.</li> <li>3. Консультация «Увезите ребенка вдаль светлую».</li> <li>4. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</li> <li>5. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».</li> <li>6. Консультация «Какие книги читать детям дома».</li> <li>7. Консультация «Все о компьютерных играх».</li> <li>8. Фотовыставка «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</li> <li>– Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>– Способствовать формированию коллектива группы.</li> </ul>
-------------------	---	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В Детском саду № 95 созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству дошкольников, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

### 3.1. Программно-методическое обеспечение

<i>Направление развития детей</i>	<i>Программы</i>	<i>Технологии</i>	<i>Методические пособия</i>
Физическое развитие	«Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. , издательство «Детство-Пресс», 2021 г.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Гимнастика маленьких волшебников»</li> <li>– Т.Е Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2011г.</li> <li>– М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения..М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	«Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. , издательство «Детство-Пресс», 2021 г.	<p>Буре Р.С. Воспитание дошкольников в труде. М. «Просвещение», 1983</p> <p>Крулехт Дошкольник и рукотворный мир. СПб, «Детство-пресс», 2003</p> <p>Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб «Детство-пресс», 2009.</p> <p>Данилова Т. Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Воронеж, ООО «Метода», 2014 г.</li> <li>– Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование, занятия, игры.СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022 г.</li> <li>– Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Волгоград, Изд. «Учитель», 2021 г.</li> <li>– Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. М. Мозаика-Синтез, 2021 г.</li> <li>– Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию. М., ТЦ «Сфера», 2022 г.</li> <li>– Куцакова Л.В.. «Трудовое воспитание в детском</li> </ul>

		ФГОС. СПб, «Детство-Пресс», 2020.	<p>саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Польшова В.К.. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб, Детство-Пресс, 2011</li> <li>– Смирнова Т.В. Ребенок познает мир. Волгоград, изд. Учитель, 2020 г.</li> <li>– Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры». – СПб.: Речь, 2010г.</li> <li>– Тимофеева Л.Л.. Формирование культуры безопасности. - СПб.: Детство-Пресс, 2014г</li> <li>– Хабибуллина Е.Я.. Дорожная азбука в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2010г.</li> <li>– Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. – М.: ТЦ «Сфера», 2014г.</li> <li>– Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М, ТЦ «Сфера», 2008.</li> <li>– Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М, ТЦ «Сфера», 2008.</li> <li>– Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: Т.Ц.Сфера, 2008г.</li> <li>– Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ «Сфера», 2014г.</li> <li>– Шорыгина Т.А. Общительные сказки. – М.: ТЦ «Сфера», 2014г.</li> </ul>
Познавательное развитие	«Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. , издательство «Детство-Пресс», 2021 г.	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб «Детство-пресс», 2015</p> <p>Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6. СПб.: Питер, 2006.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Разработано в соответствии с ФГОС. . СПб, Детство-Пресс, 2014</li> <li>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Часть 1-2. Разработано в соответствии с ФГОС. . СПб, Детство-Пресс, 2014</li> <li>– Деркунская В.А. Игры- эксперименты с дошкольниками. М., Центр педагогического образования, 2015 г.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. Волгоград, Изд. «Учитель», 2011</li> <li>– Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб, Детство-Пресс, 2015</li> <li>– Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб, Детство-Пресс, 2015</li> <li>– Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). Разработано в соответствии с ФГОС. СПб, Детство-Пресс, 2015</li> <li>– Е.Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2017</li> <li>– Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. СПб, Детство-Пресс, 2015</li> <li>– Е. Фешина. Лего-конструирование в детском саду. ТЦ Сфера, 2012</li> <li>– Лосева Е.В. Развитие познавательной - исследовательской деятельности у дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2013г.</li> </ul>
Речевое развитие.	«Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В., издательство «Детство-Пресс», 2021 г.	<p>Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М, «Владос», 2008</p> <p>Ушакова О.С. «Тропинки». Развитие речи. Программа, методические рекомендации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 -5 лет. М, ТЦ «Сфера», 2014 г.</li> <li>– Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М., ТЦ «Сфера», 2018 г.</li> <li>– Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Сост. В.В. Гербова и др. М.: Оникс-лит, 2014г</li> <li>– <b>Учебные пособия:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие речи в картинках.</li> </ul> </li> </ul>

		конспекты занятий, игры и упражнения. М., ИЦ «Вентана-Граф», 2016	<p>Демонстрационный материал по О.С.Ушаковой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демонстрационный материал по связной речи. Рассказ по серии картинок.</li> <li>✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>✓ Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М., 1998 г.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	«Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. , издательство «Детство-Пресс», 2021 г.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. СПб., Детство – Пресс, 2018 г.</li> <li>– Доронова Т.Н. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М., Владос, 2004 г.</li> <li>– Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1, 2. Москва, «Скрипторий», 2013.</li> <li>– Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. Москва, «Скрипторий», 2007.</li> <li>– Давыдова Г.Н. Пластилинография. Детский дизайн. Москва, «Скрипторий», 2006.</li> </ul>

### 3.2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно - образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад № 95». Документ разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2),
- Уставом детского сада
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 n 197-ФЗ.

Содержание	Возрастные группы
	Группы общеразвивающей направленности – 11 (с 1,6 до 7 лет); Группа ТНР – 1 (с 5 до 7 лет)
Количество возрастных групп	12
Начало учебного года	01 сентября 2022 г.
График каникул	31.12.2022 г. – 08.01.2023 г.
Окончание учебного года	31.08.2023 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	51 неделя
1 полугодие -	17
2 полугодие -	34
Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим работы	С 07.00 до 19.00 – общеразвивающие группы; С 07.30 до 17.30 – группа ТНР
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная и	1,6-2г. - 1ч.40м. 2-3г. – 1ч.40м.

формируемая часть	3-4г. – 2ч.30м. 4-5л. – 3ч.20м. 5-6л. – 6ч.25м. 6-7л. – 7ч. 50м.
– в 1 половину дня (ежедневная нагрузка)	2-3г. – 10 мин. 3-4г. – 30 мин. 4-5л. – 40 мин. 5-6л. – 50 мин. 6-7л. – 90 мин.
– во 2 половину дня (ежедневная нагрузка)	2-3г. – 10 мин. (5р. в нед.) 5-6л. – 25 мин.(5р. в нед.) 6-7л. – 30 мин. (5р. в нед.)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2023 г. - 31.08.2023 г. (14 недель)
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь 2 собрание – февраль 3 собрание – май
Праздничные и выходные дни	04 ноября, 31 декабря 2022г. -8 января 2023г., 23 февраля, 08 марта, 1 мая – 3 мая, 9 мая – 10 мая, 12 июня 04 ноября - 06 ноября

### 3.3. Комплексно-тематический план образовательного процесса (2022– 2023 учебный год)

Тема	Период	Содержание работы	Итоговое мероприятие
«До свидания, лето!» «День знаний»	<b>Сентябрь (1 неделя) 01.09 – 04.09</b>	Формировать представления детей о детском саду, как ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей познавательную мотивацию, книгам.	Фотовыставка «Как я провёл лето»
Детский сад	<b>Сентябрь (2 неделя) 05.09 – 11.09</b>	Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель врач, дворник). Формировать дружеские отношения между детьми. Развивать интерес к детскому саду и труду взрослых. Воспитывать желание ходить в детский сад.	Экскурсия по детскому саду. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».
Неделя безопасность	<b>Сентябрь (3 неделя) 12.09 – 18.09</b>	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Создание коллажа «Правила поведения в группе»
Осень	<b>Сентябрь (4 неделя) 19.09 – 25.09</b>	Расширять представления о сборе урожая, об овощах и фруктах: Рассматривать, сенсорно обследовать (развивать обоняние, осязание, вкусовые ощущения). Знакомить детей с натюрмортами (изображением овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Знакомить с трудом взрослых осенью. Знакомить с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Развивать интерес к живой природе. Воспитывать желание помогать близким в уборке урожая.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени»

<b>Осень.</b>	<b>Сентябрь (5 неделя) 26.09 – 02.10</b>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей); приспособленности растений к изменениям в природе.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Воспитывать интерес к живой и неживой природе.</p>	Осенний праздник
<b>Осень.</b>	<b>Октябрь (1,2 неделя) 03.10 – 16.10</b>	<p>Расширять представления об осени как времени года. Знакомить с особенностями состояния животных осенью, об изменениях внешнего вида и поведения, образа жизни.</p> <p>Развивать умение различать и животных по внешнему виду, голосам.</p> <p>Воспитывать интерес к живой природе.</p>	<p>Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных</p> <p>«Мой домашний любимец»</p>
<b>Я - человек</b>	<b>Октябрь (3 неделя) 17.10 – 23.10</b>	<p>Формировать представления о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними. Формировать умение называть свое имя, фамилию, говорить о себе в первом лице. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Знакомить с правами детей России. Развивать чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнять представления о нормах и правилах поведения в группе.</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Создание книги «Самые- самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы.</p> <p>Создание коллажа «Правила поведения в группе»</p>
<b>Моя семья</b>	<b>Октябрь (4 неделя) 24.10 – 30.10</b>	<p>Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.</p>	<p>Фотоальбом «Моя семья»</p> <p>Коллаж «Мама, папа, я – дружная семья»</p>
<b>Моя семья</b>	<b>Ноябрь (1 неделя) 31.10 – 06.11</b>	<p>Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.</p>	<p>Фотоальбом «Моя семья»</p> <p>Коллаж «Мама, папа, я – дружная семья»</p>

<b>Мир игры</b>	<b>Ноябрь (2-3 недели) 7.11 – 20.11</b>	Формировать представления детей об игрушках и видах театра (пальчиковый, фланелеграф, кукольный). Познакомить детей с материалом, из которого изготовлены игрушки в группе; Закреплять знания детей о безопасном обращении с игрушками (не ломать, убирать на место). Совершенствовать речь детей путем проигрывания простейших стихотворений А. Барто из серии «Игрушки». Развивать двигательную активность детей через подвижные игры. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при просмотре театрализованных спектаклей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Фотоколлаж «Моя любимая игрушка»
<b>День матери</b>	<b>Ноябрь (4 неделя) 21.11 – 27.11</b>	Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать и заботиться о ней.	Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Развлечение. Изготовление подарков для мам и бабушек.
<b>Зима.</b>	<b>Декабрь (1 неделя) 28.11 – 04.12</b>	Расширять представления о зиме. Познакомить с основными свойствами снега, льда. Расширять знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Альбом для рассматривания с фотографиями зимних пейзажей Создание альбома «Зимний Каменск».
<b>Зима.</b>	<b>Декабрь (2 неделя) 05.12 – 11.12</b>	Формировать и расширять представления о приспособленности животных к изменениям в природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к животному миру.	Создание «Красной Книги» о животных
<b>Зима.</b>	<b>Декабрь (3 неделя) 12.12 – 18.12</b>	Формировать и расширять представления о приспособленности птиц к изменениям в природе. Расширять знания о зимующих птицах. Формировать умение ухаживать за птицами в зимний период: изготавливать кормушки, собирать корм. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	Проект «Каждой пичужке – наша кормушка»
<b>Новый год</b>	<b>Декабрь (4-5 неделя) 19.12 – 30.12</b>	Формировать представление о новом годе, как о веселом и добром празднике. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры.	Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).

		Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Новогодний праздник.
<b>Народные традиции и культура</b>	<b>Январь (2 – 3 неделя) 09.01 – 22.01</b>	Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества <b>народной культуры</b> : восприятия природы; красивых предметов быта, произведений <b>народного</b> , декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений. <b>Знакомить</b> детей со способами действий с предметами быта, их функциями. Развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их ( <i>прялкой, веретеном, русской печкой</i> ). Расширять представления детей о <b>народной игрушке</b> ( <i>дымковская игрушка, матрёшка и др.</i> ). воспитывать чувство гордости и уважительного отношения к традициям русского народа.	Рисунки «Мой любимый герой сказки» Книжки-малышки «Герои народных сказок» Колядки
<b>Неделя доброты</b>	<b>Январь (4 неделя) 16.01 – 22.01</b>	Формировать у детей представление о доброте, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, доброта; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Фотоколлаж «Жизнь дана на добрые дела» Оформление альбома «Пословицы о добре» Фотовыставка «Наши добрые дела» (как дети помогают дома).
<b>Родной город, родной край</b>	<b>Февраль (1 – 2 неделя) 30.01 – 12.02</b>	Расширять представления детей о родном городе: его названии, основных достопримечательностях. Знакомить с городскими видами транспорта, с правилами поведения в транспорте и на улицах города. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель автобуса). Знакомить детей с достопримечательностями региона и страны. Развивать интерес к получению новых знаний. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своей страны.	Детско-родительский проект «Улица, на которой я живу», «Мой любимый дом» Фотоальбом «Город мой какой ты разный» Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями.
<b>День защитника Отечества</b>	<b>Февраль (3 -4 неделя) 13.02 – 26.02</b>	Формировать и расширять представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о	Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.

		том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с военными профессиями, разными родами войск (пехотные, танковые, морские, воздушные и морские войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать уважение к защитникам Родины; в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	Фотовыставка «Как мой папа в армии служил»
<b>Зима (обобщение)</b>	<b>Март (1 неделя) 27.02 – 05.03</b>	Обобщить представления о зиме, зимних забавах.	Фотовыставка «Мои зимние забавы» Развлечение «Проводы русской зимы. Масленица».
<b>8 марта</b>	<b>Март (2 неделя) 06.03 – 12.03</b>	Организовать все виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально - художественную, чтение художественной литературы на тему «Семья». Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать любовь к маме и бабушке, к воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».
<b>Весна.</b>	<b>Март (3 – 5 недели) 13.03 – 02.04</b>	Формировать представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Расширять знания о домашних и диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения, внешнего вида, образа жизни лесных зверей весной. Воспитывать бережное отношение к животным. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитывать бережное отношение к природе.	Альбом «Весна-красна!» Оформление коллажа из разного материала «Весна». Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»

<b>Неделя здоровья</b>	<b>Апрель (1 неделя) 03.04 – 09.04</b>	Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Проект «Я здоровье берегу». Развлечение
<b>Детям о космосе</b>	<b>Апрель (2 неделя) 10.04 – 16.04</b>	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Развивать воображение. Воспитывать интерес к неизведанному.	Коллективная работа «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Презентация семейных проектов «Космос»
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>Апрель (3 неделя) 17.04 – 23.04</b>	Знакомить с различными профессиями. Развивать интерес детей к людям разных профессий. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер). Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание). Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам как результатам труда взрослых.	Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей»
<b>Родная страна</b>	<b>Апрель (4 неделя) 24.04 – 30.04</b>	Формировать представления детей о родине, Москве - главном городе России; воспитывать уважение к людям разных национальностей, воспитывать любовь к Родине, осуществлять гендерное воспитание (у мальчиков стремление быть сильным, стать защитниками Родины ; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам родины)	Коллективное панно- коллаж «Страна, в которой мы живем»
<b>9 мая</b>	<b>Май (1 неделя) 01.05 – 09.05</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник к Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для ветерана».

<b>Неделя безопасности</b>	<b>Май (2 неделя) 11.05 – 14.05</b>	Формировать представления детей об основных пожароопасных источниках в быту, в природе и способах безопасного поведения. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально пожароопасным для человека ситуациям в быту и в природе. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил пожарной безопасности
<b>Весна (обобщение)</b>	<b>Май (3 неделя) 15.05 – 21.05</b>	Систематизировать знания детей о весне. Закрепить у детей знания о жизни диких животных и птиц в весенний период. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому	Викторина «Весна-красна!»
<b>Здравствуй, лето</b>	<b>Май (4 неделя) 22.05 – 31.05</b>	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе летом. Развивать умение любоваться красотой летней природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность в природе». Развлечение «Здравствуй лето!»

### **3.4. Учебный план непрерывной образовательной деятельности с детьми**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательных областей в группах детей.

Целостность педагогического процесса в учреждении обеспечивается путем реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г.

#### **Нормативные основания составления учебного плана**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 95) на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарий к ФГОС дошкольного образования»;
- Уставом Детского сада.

#### **Принципы формирования учебного плана:**

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных особенностей дошкольников;
- принцип использования разных форм работы с детьми.

Учебный план предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана являются взаимодополняющими.

В связи с этим, учебная методическая документация, лежащая в основе учебного плана, представляется в обязательной части для детей дошкольного возраста. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом целей и задач образовательных областей, направлений их реализующих смысловых блоков.

#### **Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики с учетом СанПиН 1.2.3685-21).**

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в следующем соотношении:

- обязательная часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В соответствии с Программой в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением направлений реализации каждой из образовательных областей (предложенных авторами программы «Детство»).

В каждой образовательной области и направлений ее реализации определены виды деятельности детей (специфичные для конкретной возрастной группы), в том числе носящих интегрированный характер по реализации поставленных задач в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Направления реализации образовательной области:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** включает в себя такие направления ее реализации:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений.
- Развиваем ценностное отношение к труду.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя такие направления ее реализации:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира (подготовительная группа)
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математик. Исследуем и экспериментируем

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает в себя такие направления ее реализации:

- Владение речью как средством общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** включает в себя такие направления ее реализации:

- Изобразительное искусство
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- Художественная литература
- Музыка

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает в себя такие направления ее реализации:

- Двигательная деятельность
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области. Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2):

- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет – 20 мин., от 3 до 4 лет – 30 мин., от 4 до 5 лет – 40 мин., от 5 до 6 лет – 50 мин. Или 75 мин. При организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 мин.
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-го года жизни составляет 8 мин., 3-го года жизни составляет 10 минут, 4-го года жизни – 15 минут, 5-го года жизни – 20 минут, а для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста (от 1,5 лет до 2 лет) и в 1 младшей группе – 10 минут, во 2 младшей – 30 минут, в средней группе – 40 минут, старшей – 50 минут, в подготовительной – 90 минут соответственно.

- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- образовательная деятельность с детьми раннего возраста 1 младшей группы и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять в 1 младшей группе не более 10 минут, в группах старшего дошкольного возраста не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Общий объем образовательной нагрузки в неделю составляет:

- группы раннего возраста и 1 младшая группа (2-3 года) – 10 мероприятий НОД, 100 минут – 1ч и 40 мин.
- 2 младшая группа (3-4 года) – 10 мероприятий НОД, 150 минут – 2ч 30 мин.
- средняя группа (4-5 лет) – 10 мероприятий НОД, 200 минут – 3ч 20 мин.
- старшая группа (5-6 лет) - 15 мероприятий НОД, 375 мин – 6ч 25 мин.
- подготовительная группа (6-7 лет) – 15 мероприятий НОД, 450 мин – 7 ч. 50 мин.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

Таким образом, учебный план Детского сада № 95 соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

### Образовательная нагрузка в день (мин)

Дни недели	2 младшая группа		
	(3-4 года)		
	1 половина дня	2 половина дня	Всего в день
Понедельник	15*2	-	30
Вторник	15*2	-	30
Среда	15*2	-	30
Четверг	15*2	-	30
Пятница	15*2	-	30
<b>Итого в неделю:</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>150</b>

### Учебный план на 2022 – 2023 учебный год для 2 младшей группы

Образовательная область / направление программы	Учебный предмет / дисциплина	Образовательная нагрузка в неделю
		3-4 года
<b>Обязательная часть</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира: – <i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	3 неделя / 15 мин
	– <i>Развиваем целостное отношение к труду</i>	*
	– <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	*
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры	*
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	*

	Ребенок открывает мир природы	1 неделя / 15 мин
	Математическое и сенсорное развитие	1 / 15 мин
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1 / 15 мин
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность. Лепка.	1, 3 недели
	Изобразительная деятельность. Рисование.	2, 4 неделя
	Изобразительная деятельность. Аппликация.	1, 3 недели
	Изобразительная деятельность. Конструирование.	2, 4 неделя
	Музыкальная деятельность	2 / 30 мин
	Чтение художественной литературы	2, 4 неделя
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	3 / 45 мин
<b>Всего НОД</b>		<b>10 / 150 мин</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Реализация программы «Самоцветы»</b>		Организуются в совместной деятельности Специально организованных мероприятий не проводится.
<b>Итого в неделю</b>		<b>10</b>
<b>Длительность НОД, мин.</b>		<b>15 мин</b>
<b>Продолжительность по времени (мин/часы)</b>		<b>150 мин/2ч 30 мин</b>

**3.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми во 2 младшей группе «А» в 2022 - 2023 учебном году**

<b>День недели</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Время</b>
<b>понедельник</b>	1. Двигательная деятельность	09.00 – 09.15
	2. Изобразительная деятельность. Конструирование / Лепка	
	– I подгруппа – II подгруппа	09.25 – 09.40 09.50 – 10.05
<b>вторник</b>	1. Музыкальная деятельность	09.00 – 09.15
	2. Математическое и сенсорное развитие	
	– I подгруппа – II подгруппа	09.25 – 09.40 09.50 – 10.05
<b>среда</b>	1. Коммуникативная деятельность / Развитие речи	
	– I подгруппа	09.00 – 09.15
	– II подгруппа	09.25 – 09.40
	2. Двигательная деятельность (бассейн)	
	– I подгруппа – II подгруппа	10.00 – 10.30 10.30 – 11.00
<b>четверг</b>	1. Двигательная деятельность	09.00 – 09.15
	2. Ознакомление с окружающим / Чтение художественной литературы	09.25 – 09.40
<b>пятница</b>	1. Музыкальная деятельность	09.00 – 09.15
	2. Изобразительная деятельность. Аппликация / Рисование	
	– I подгруппа – II подгруппа	09.25 – 09.40 09.50 – 10.05

### 3.6. Ежедневная организация жизнедеятельности детей (режим дня)

Детский сад № 95 функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием для общеобразовательных групп.

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. Режимы дня ориентированы на возраст детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарногигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

#### *Режим пребывания детей*

Организация жизнедеятельности детей осуществляется с учетом физиологических позиций, т. е. способностью коры головного мозга одновременно работать и отдыхать.

Работоспособность неоднозначна и на протяжении недели. В понедельник она невысока, что объясняется адаптацией ребенка к режиму Центра после двухдневного пребывания в домашних условиях. Наилучшие показатели работоспособности отмечаются во вторник и среду, начиная с четверга, она вновь ухудшается, достигая самых низких характеристик к пятнице. В целях предупреждения утомления у воспитанников ДОУ, увеличен двигательный компонент, занятия распределяются в течение недели с учетом динамики работоспособности.

Данное направление осуществляется через использование следующих форм документальной организации педагогического процесса:

- учебный план
- режим дня
- расписание занятий (разработаны в соответствии с требованиями, содержащимися в новых санитарно-эпидемиологических правилах и нормах для ДОУ с учётом равномерного распределения умственной и физической нагрузки)
- организация двигательного режима;
- перспективное и календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности детей.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Организация жизнедеятельности детей в ДОУ, осуществляется через комплексное использование фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательно-образовательной работы.

#### *Соблюдение требований к организации режимных процессов:*

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

**Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса**

### **Утренний прием детей**

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как мы ему рады, назвать по имени; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

*Задачи педагога:*

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

### **Утренняя гимнастика**

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько огромент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели в зарядке что-нибудь изменяется: музыка, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.

*Задачи педагога:*

- Провести зарядку весело и интересно.

- Способствовать сплочению детского сообщества.

Продолжительность утренней гимнастики:

- группа раннего возраста — 4-5 минут,
- младшая группа — 5-6 минут,
- средняя группа — 6-8 минут,
- старшая группа — 8-10,
- подготовительная группа — 10-12 минут

### Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

*Задачи педагога:*

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. - Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). - Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

## Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, выработано вместе с детьми, и оно понятно всем детям. Имена дежурных и фото размещены на специальном стенде, у дежурных есть фартуки и колпаки.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

## Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение — это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогают в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки. - Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

## Прием пищи

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

## Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

*Задачи педагога:*

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.
- Ожидаемый образовательный результат:
- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

## Организация прогулки

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

В *летнее* время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. В *зимнее* время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Для того чтобы длительность ежедневного пребывания детей на воздухе соответствовала физиолого-гигиеническим рекомендациям, следует:

- В теплое время года утренний прием детей проводить на улице.
- Проводить на воздухе часть физкультурных занятий и утреннюю гимнастику в теплое время года.
- Четко выполнять все режимные моменты в течение всего дня, что позволит своевременно выходить на прогулку.

Важный момент в организации прогулки - одевание детей и выход на участок. Как только часть детей оденется, воспитатель, чтобы не задерживать их в помещении, выходит с ними на участок, остальные продолжают одеваться под присмотром младшего воспитателя, которая выводит их гулять позже. Участие младшего воспитателя в подготовке детей к прогулке обязательно в любой возрастной группе.

Для того чтобы прогулка была содержательной и интересной необходима большая подготовительная работа по организации оснащенности участка. Помимо стационарного оборудования, на участок следует выносить дополнительный материал, который служит для закрепления новых знаний детей об окружающем мире. Достаточное количество игрового материала сделают прогулку более насыщенной, интересной.

При планировании содержания каждой прогулки, воспитатель учитывает следующие структурные компоненты:

- разнообразные наблюдения;
- дидактические задания;
- трудовые действия детей;

- подвижные игры и игровые упражнения;
- самостоятельная деятельность детей.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада.

В летний период времени прогулка организуется: в первую половину дня - во время утреннего приёма, после завтрака и до обеда, и во вторую половину дня - после дневного сна до ужина, после ужина и до ухода домой.

Особое внимание уделяется одежде детей. **Категорически запрещено выводить на прогулку детей без головных уборов!** Если ребёнок одет в несоответствии с температурой воздуха, его следует переодеть во избежание перегрева. Поэтому, каждому ребёнку, рекомендуется иметь сменную одежду на случай изменения погоды.

Ежедневно подготавливается участок для правильной организации прогулки детей.

Строго соблюдается питьевой режим.

Усиливается бдительность за качеством мытья рук у детей.

Обо всех отклонениях в здоровье детей, своевременно информируются медицинский работник и заведующий ДООУ.

### **Организация дневного сна детей**

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часа.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

### **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры**

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы дыхательной гимнастики, самомассажа — все это способствует оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги; ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); одевание после сна. При подъеме детей групповая комната хорошо проветрена к пробуждению детей. Все процедуры проводятся в игровой форме.

*Задачи педагога:*

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. - Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

### **Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. *Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:*

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

В процессе организации питания решаются задачи *гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

### **Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

### **Особенности организации закаливания**

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников

### **Организация режима питания**

В комплексе с другими здоровьесберегающими факторами питание является основой для физического и нервно-психического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям:

- режим является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание;
- режим строится с учетом 12-часового пребывания детей в ДООУ, при организации 3-х разового питания с усиленным полдником;
- прием пищи организуется с интервалом не более 4 часов

### **Вечерний круг**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

*Задачи педагога:*

- Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

### Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, важно, лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощаться с ребенком, называя его по имени; похвалить его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

#### Задачи педагога

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

### Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации	Формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).</li> <li>– Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.</li> </ul>	<p>беседа игры с правилами чтение художественной литературы поручения</p> <p>В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.</p>

	темой		
2.	Утренняя гимнастика	– Совместная деятельность взрослых и детей	
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	– Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)	рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	– Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность		Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	– Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей	Повторение алгоритма одевания одежды Повторение сезонных изменений в природе Загадки Художественное слово
7.	Прогулка	– Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с	– Совместная деятельность	самообслуживание

	прогулки, подготовка к обеду	взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	культурно-гигиенические навыки
9.	Обед	– Совместная деятельность взрослых и детей (подгрупповая, индивидуальная)	рассказ педагога самообслуживание культурно-гигиенические навыки этикет
10.	Подготовка ко сну	– Совместная деятельность взрослых и детей (подгрупповая, индивидуальная)	чтение любимой книги (отрывок). проанализировать работу дежурных по столовой. закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	– Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	самообслуживание культурно-гигиенические навыки
12.	Полдник	– Совместная деятельность взрослых и детей (подгрупповая, индивидуальная)	рассказ педагога самообслуживание культурно-гигиенические навыки этикет
13.	Самостоятельная деятельность детей		Малоподвижные игры, хороводные игры (с музыкальным сопровождением), дидактические игры, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкально–дидактическая игра, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
14.	Подготовка к прогулке	– Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Повторение алгоритма одевания одежды Повторение сезонных изменений в природе Загадки Художественное слово

15.	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная деятельность взрослых и детей.</li> <li>Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<p>подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная деятельность взрослых и детей.</li> <li>Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<p>самообслуживание культурно-гигиенические навыки</p>
17.	Ужин	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная деятельность взрослых и детей (подгрупповая, индивидуальная)</li> </ul>	<p>рассказ педагога самообслуживание культурно-гигиенические навыки этикет</p>
18.	Уход домой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).</li> <li>– Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.</li> </ul>	<p>беседа игры с правилами чтение художественной литературы поручения и т.д.</p>

**Ежедневная организация жизнедеятельности детей 2 младшей группы /3 - 4 года/**

**12 часовой режим пребывания**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
07.00 - 07.52	Утренний прием	<p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.</p>
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика	<p><b>Физиологическая активизация организма ребенка</b></p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
08.00 – 08.15	<b>Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
08.15 - 08.40	<p>Санитарно-гигиенические процедуры</p> <p>Подготовка к завтраку</p> <p>Завтрак</p>	<p><b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку).</p> <p><b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
08.40 - 09.00	Подготовка к образовательной ситуации	<p><b>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</b> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.</p>

09.00 – 10.05	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
	Двигательная, игровая активность	<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.05 - 11.20	Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> <b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <b>Создание условий для проявления интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.20 - 11.50	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.

	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
11.50 - 12.30	Обед	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	<b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.20 – 15.40	<b>Время реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
15.40 – 16.15	Подготовка к усиленному полднику. Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
16.15 – 17.00	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельности по интересам. Чтение художественной литературы Время реализации части	<b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная

	программы, формируемой участниками образовательных отношений	деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)  Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).  <b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
19.00	Уход домой.	

**Ежедневная организация жизнедеятельности детей 2 младшей группы /3 - 4 года/  
12 часовой режим пребывания  
(оздоровительный) теплый период года (июнь – август)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты, деятельность</b>	<b>Средства и формы работы с детьми</b>
7.00 - 8.10	Прием детей на улице.	<b>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</b> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика	<b>Физиологическая активизация организма ребенка</b>

		Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.20 - 9.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
9.00 - 9.20	Свободная деятельность воспитателя и детей	<b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
9.20 - 12.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Дневная прогулка	<b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. <b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b>

		Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.00 - 12.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности</b> , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.30.- 13.00.	Обед Релаксирующая гимнастика перед сном.	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 - 15.10	ДНЕВНОЙ СОН	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.10 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику. Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
15.45 – 16.45	Свободная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность по интересам.	Игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
16.45.-	Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b>

17.00.	(самообслуживание)	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
17.00 – 19.00.	Прогулка.	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
19.00.	Уход домой.	
<b>Примечание:</b> Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы.		

### 3.7. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ № 95 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДООУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

РППС в группе является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - ✓ возможность самовыражения детей.
- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
  - Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).
  - Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
  - Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
  - Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. Групповая комната младшей группы включает игровую, познавательную зону и оборудована согласно нормам СанПиН. Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

В группе для проведения родительских собраний, мастер – классов, открытых занятий, групповых праздников и других мероприятий используются современные информационно - коммуникационные технологии: USB – колонка, ноутбук, флеш-накопитель, телевизор

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

Особое место в образовательном процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

– *Самостоятельная деятельность детей:*

- ✓ свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ организованная деятельность с детьми, направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН - 3-4 часа в день.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной содержательной деятельности, организуемой во взаимодействии как взрослых и детей, так и детей друг с другом в разнообразных формах совместной деятельности и общения.

Особенностью построения среды в ДОУ является такая организация детской деятельности, в том числе и самостоятельной, которая позволяет воспитаннику упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели, самовыразиться. При этом показателем развития ребенка являются не столько знания, умения и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно, инициировать ее: поставить цель, оборудовать (и убрать) свое рабочее место, спланировать ее, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические, нравственные качества в общении со взрослыми и сверстниками.

**Развивающая образовательная среда** организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13., соответствует правилам пожарной безопасности

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Обязательно учитывается гендерная специфика: организуются игровые центры:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
  - ✓ «Супермаркет»
  - ✓ «Дом. Семья»
  - ✓ «Салон красоты»
  - ✓ «Больница»
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр творчества
- Центр конструирования
- Центр безопасности
- Этнокультурный центр (малой Родины)
- Уголок уединения

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.) постоянно обновляют чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

### Технический паспорт группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение	
		Наименование	Количество
<b>Групповая комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение режимных моментов</li> <li>– Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>– Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	Шкаф для игр и игрушек	3
		Стол дидактический	1
		Полки в игровых центрах	6
		Стол дидактический с ящиками	1
		Стол с деревянными ножками	12
		Стол с металлическими ножками	1
		Стульчики детские	22
		Стол раздаточный.	1
		Табурет	3
		Ковер	1
		Шторы	2
		Доска учебная металлическая	1
		Мольберт	1
		Контейнеры для игрушек	10
		Телевизор	1
Модули игровые мягкие	7		
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	– Информационно-просветительская работа с родителями.	Индивидуальные шкафчики детские для раздевания (маркированные).	24
		Полка для обуви	1
		Скамейки детские	3

		Информационные стенды для родителей.	3
		Стенд «Меню»	1
		Стол	1
		Табурет	1
		Ковер	1
		Штора	1
<b>Спальное помещение</b>	– Дневной сон; Гимнастика после сна – Самостоятельная деятельность	Индивидуальные кровати детские (маркированные).	20
		Шкаф для одежды	1
		Шкаф для постельных принадлежностей	1
		Шкаф для методической литературы, дидактических, раздаточных и демонстрационных материалов	1
		Матрацы.	20
		Подушки.	20
		Постельные принадлежности	40
		Покрывала.	20
		Стол.	1
		Стул.	1
		Ковровая дорожка.	1
		Шторы.	2
<b>Буфетная</b>	– Воспитание культуры приема пищи	Шкаф кухонный	3
		Шкаф навесной	3
		Раковина	2
		Тарелка детская глубокая	20
		Тарелка детская мелкая	20
		Кружки	20
		Ложки столовые	20
		Ложки чайные	20
		Вилки	20
		Ведро под 1 блюдо	1

		Ведро под 3 блюдо	1
		Кастрюля под второе	1
		Кастрюля под салат	1
		Кастрюля под подливу	1
		Поднос круглый	1
		Поднос под выпечку	1
		Поварешка	2
		Ложка для второго	1
		Ложка для подлива	1
		Ложка для салата	1
		Лопатка для второго	1
<b>Санитарная комната</b>	– Соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий –	Раковина для взрослых	1
		Раковина для детей	4
		Шкафчик для полотенец	5
		Шкаф хозяйственный	1
		Душевой поддон	1
		Унитаз детский	4
		Бумагодержатель	4
		Перегородка	2
		Зеркало	1
		Корзина для белья (чистое/грязное)	2
		Стол под корзины	1
		Таз для чистых игрушек	1
		Таз для мытья игрушек	1
		Бак для замачивания игрушек	1
		Таз для мытья уличных игрушек	1
Таз для уборки помещений	2		
Таз для мытья расчесок	1		

## Наполняемость группового помещения для развития детей

<p><b>Центр двигательной активности</b></p>	<p>– Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомогательные материалы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Картотеки игр, стихов, загадок</li> <li>1.2. Иллюстративный материал (альбомы)</li> <li>1.3. Справочный материал. Энциклопедии.</li> <li>1.4. Дидактические материалы и карточки.</li> <li>1.5. Аудиоматериалы</li> <li>1.6. Видеоматериалы</li> </ol> </li> <li>2. Игровая деятельность             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Дидактические игры о спорте</li> <li>2.2. « Спортивные игры</li> <li>2.3. Настольно – печатные игры</li> <li>2.4. Домино</li> <li>2.5. Лабиринты</li> </ol> </li> <li>3. Атрибуты для подвижных, малоподвижных игр и для гимнастики             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Уздечки – 2 ШТ.</li> <li>3.2. Платочки – 38 шт.</li> <li>3.3. Ленты на кольцах – 25 шт.</li> <li>3.4. Маски - 7 шт.</li> <li>3.5. Шапочка петуха – 1 шт.</li> <li>3.6. Канат – 1 шт.</li> </ol> </li> <li>4. Атрибуты для зарядки или гимнастики после сна.             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Флажки – 28 шт.</li> <li>4.2. Султанчики - 6 шт</li> <li>4.3. Веревочки – 32 шт.</li> </ol> </li> <li>5. Атрибуты для игр с прыжками             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Скакалка – 5 шт.</li> <li>5.2. Обручи – 2 + 3</li> <li>5.3. Веревочки – 32 шт.</li> <li>5.4. Палки гимнастические – 3 (металл), 5 (пластмасса)</li> </ol> </li> <li>6. Атрибуты для игр с бросанием, ловлей и метанием             <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Кольцеброс «Цифровой» - 1 шт.</li> <li>6.2. Кольцеброс «Лягушка» - 1 шт.</li> </ol> </li> </ol>
---	--	---

		<p>6.3. Мячи резиновые большие</p> <p>6.4. Мячи резиновые малые –</p> <p>6.5. Мячик «попрыгунчики» - 15 шт.</p> <p>6.6. Шары пластмассовые –</p> <p>6.7. Мешочки с песком – 5 шт.</p> <p>6.8. Дартц на липучках – 2 шт.</p> <p>6.9. Дартц магнитный – 1 шт.</p> <p>6.10. Кегли – 6 шт.</p> <p>6.11. «Поймай мячик» - 2 шт.</p> <p>6.12. Н/О Бильбоке – 6 шт.</p> <p>6.13. Н/О «Поймай ластик» (баночки + ластики) – 20 шт.</p> <p>6.14. Н/О Баночки с песком – 9 шт.</p> <p>7. Атрибуты для перешагивания, подлезания, подъема и спуска</p> <p>7.1. Дуга – 1 шт.</p> <p>7.2. Перекладыны (разной высоты) – 2 шт.</p> <p>8. Атрибуты для массажа</p> <p>8.1. «Дорожка здоровья» - 1 набор (6 ковриков)</p> <p>8.2. Коврик «Следы» - 1 шт.</p> <p>8.3. Массажные мячики – 20 шт.</p> <p>8.4. Мячики Су-Джоку – 21 шт.</p> <p>8.5. Массажные пружинки – 21 шт.</p> <p>8.6. Доска ребристая – 1 шт.</p> <p>8.7. Н/О Массажные следки – 8 шт. (4 пары)</p> <p>8.8. Н/О Дорожка массажная ребристая – 1 шт.</p> <p>8.9. Н/О Дорожка массажная со жгутом – 1 шт.</p> <p>8.10. Н/О Дорожка массажная со следами – 1 шт.</p> <p>8.11. Н/О Массажер для спины - 3 шт.</p> <p>8.12. Н/О Массажеры – киндер-сюрпризики – 20 шт.</p> <p>9. Атрибуты для развития дыхания</p> <p>9.1. Н/О «Ветерок в бутылке» - 4 шт.</p> <p>9.2. Н/О «Ленточки» на поддувание – 26 шт.</p> <p>10. Атрибуты для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук</p> <p>10.1. Эспандер для кистей рук резиновый – 2 шт.</p> <p>10.2. Н/О Эспандер для рук – 4 шт.</p> <p>11. Атрибуты для разметки</p>
--	--	--

		11.1. Ладшки – 8 шт. 11.2. Кружки – 6 шт. 11.3. Кубики (разноцветные) – 4 шт.
Центр природы и экспериментирования	– Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p style="text-align: center;"><b>I блок. Мини - лаборатория</b></p> – Коллекции – Модели – Оборудование для экспериментальной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пинцет (1 - нержавейка, 1 – пластмасса)</li> <li>✓ палочки стеклянные (10шт.)</li> <li>✓ лопатки (7 шт.)</li> <li>✓ ложечки пластиковые (7 шт.)</li> <li>✓ ложки одноразовые</li> <li>✓ ложки мерные</li> <li>✓ лупы (11 шт.)</li> <li>✓ увеличительное стекло (3 шт.)</li> <li>✓ термометры</li> <li>✓ весы (2 шт.)</li> <li>✓ спринцовки (4 шт.)</li> <li>✓ песочные часы (2 шт.)</li> <li>✓ пипетки (13 шт.)</li> <li>✓ линейки</li> <li>✓ венчики (1 шт.)</li> <li>✓ одноразовые шприцы (22 шт.)</li> <li>✓ лейки</li> <li>✓ салфетки тканевые (10 шт.)</li> <li>✓ фартуки</li> <li>✓ шапочки одноразовые</li> <li>✓ перчатки</li> </ul> – Емкости <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пробирки (14 шт.)</li> <li>✓ колбы (3 шт.)</li> <li>✓ чаши Петри (4 шт.)</li> <li>✓ пластиковые баночки</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стаканы мерные разного объема (2 – стекло, 2 – пластик)</li> <li>✓ стаканы одноразовые (35 шт.)</li> <li>✓ воронки (3 шт.)</li> <li>✓ сита (3 шт.)</li> <li>✓ ковш малый (1шт.)</li> <li>✓ лоток из нержавеющей стали</li> <li>✓ лотки пластиковые (20 шт.)</li> <li>✓ емкости секционные (6 шт.)</li> <li>✓ чаши цветные (10 шт.)</li> <li>✓ емкости пластиковые (10 шт.)</li> <li>– "Ящик ощущений" <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ зеркала (11 шт.)</li> <li>✓ фонарики (6 шт.)</li> <li>✓ контейнеры с разными запахами</li> <li>✓ погремушки</li> </ul> </li> <li>– Материалы для экспериментальной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в пластиковых контейнерах <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Дерево» (катушки, пуговицы, спилы)</li> <li>➤ «Металл» (болты, гайки, гвоздики, украшения, шурупы, кольца)</li> <li>➤ «Перья»</li> <li>➤ «Пластмасса»</li> <li>➤ «Пенопласт»</li> <li>➤ «Ленты и шнуры»</li> <li>➤ «Прищепки»</li> <li>➤ «Стекло»</li> <li>➤ «Резина»</li> <li>➤ «Спилы дерева»</li> </ul> </li> <li>✓ губки</li> <li>✓ зеркала (11 шт.)</li> <li>✓ ленты сантиметровые (7 шт.)</li> <li>✓ наждачная бумага</li> <li>✓ лоскутки ткани</li> </ul> </li> <li>– Материалы для игр с водой и песком <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ песок (цветной), глина</li> <li>✓ мыло жидкое</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мыльные пузыри (8 шт.)</li> <li>✓ набор игрушек для игр в воде</li> <li>✓ формочки</li> <li>✓ лоскутки ткани</li> <li>✓ красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски)</li> </ul> <p>– Вещества для экспериментальной деятельности:</p> <p>– Карточки-схемы проведения экспериментов</p> <p style="text-align: center;"><b>II блок. Методический уголок.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила работы с материалами</li> <li>– Условные обозначения</li> <li>– Разрешающие и запрещающие знаки.</li> <li>– Листы фиксации результатов экспериментов</li> <li>– Алгоритмы, схемы:</li> <li>– Информация для родителей</li> <li>– Методическая литература</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>III блок. «Хочу всё знать».</b></p> <p>Своевременное внесение наглядных материалов – книг, энциклопедий, атласов, альбомов с разными природными сообществами способствует формированию у детей умения самостоятельно «работать» с книгой, добывать нужную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лэпбуки</li> <li>– Энциклопедии</li> <li>– Художественная литература о природе:</li> <li>– Картотеки:</li> <li>– Развивающие альбомы:</li> <li>– Наглядно – дидактические пособия:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IV блок. Уголок природы.</b></p> <p>Уголок природы позволяет успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются, каково строение растений, значение растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модели</li> <li>– Комнатные растения</li> <li>– Паспорт комнатных растений</li> <li>– Альбом «Лекарственные растения»</li> <li>– Фартуки</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Шапочки одноразовые</li> <li>– Перчатки</li> <li>– Лейки</li> <li>– Пульверизатор</li> <li>– Инструменты для ухода за растениями</li> <li>– Кисточки</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>V блок. Игротека</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ширмы</li> <li>– Кроссворды по теме</li> <li>– Дидактические игры по познавательно-экспериментальной деятельности</li> <li>– Настольно-печатные игры по познавательно-экспериментальной деятельности</li> </ul>
Центр науки	– Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Настольно-печатные игры математической направленности - 20 шт.</li> <li>– Игры на развитие логического мышления – 10 шт.</li> <li>– Мозаика - 6 шт.</li> <li>– Сортеры - 10 шт.</li> <li>– Рамки – вкладыши – 5 шт.</li> <li>– Пазлы деревянные – 17 шт.</li> <li>– Шнуровки различной степени сложности – 8 шт.</li> <li>– Набор плоских геометрических фигур</li> <li>– Карточки стихов, загадок, игр</li> <li>– Технологические карты: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ К блокам Дьенеша</li> <li>✓ К кубикам Никитина</li> <li>✓ «Составь фигуры из счетных палочек»</li> <li>✓ К математическому планшету</li> </ul> </li> <li>– Демонстрационный и раздаточный материал:</li> </ul>
Игровая зона	– Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры в игровых центрах – 4 шт.</li> <li>– Игровые наборы для сюжетно-ролевых игр – 15 шт.</li> <li>– Куклы – 6 шт.</li> <li>– Каляски – 2 шт.</li> <li>– Машины большие – 7 шт.</li> <li>– Конструкторы – 8 шт.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кубики – 3 набора</li> <li>- Настольные игры – 10 шт.</li> </ul>
<p>Центр безопасности</p>	<p>- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Безопасность дорожного движения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плакаты – 5 шт.</li> <li>- Лэпбуки – 5 шт.</li> <li>- Энциклопедии – 8 шт.</li> <li>- Художественная литература – 6 шт.</li> <li>- Картотеки – 6 шт.</li> <li>- Развивающие альбомы – 2 шт.</li> <li>- Наглядно – дидактические пособия – 5 шт.</li> <li>- Макеты – 5 шт.</li> <li>- Лабиринты - 11 шт.</li> <li>- Дидактические игры – 8 шт.</li> <li>- Настольно-печатные игры – 10шт.</li> <li>- Транспорт игрушечный – 15 шт.</li> <li>- Материалы для сюжетно-ролевой игры <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Набор дорожных знаков.</li> <li>✓ Костюм инспектора ДПС</li> <li>✓ Костюм полицейского</li> <li>✓ Жезл</li> <li>✓ Набор полицейского (наручники, пистолет)</li> <li>✓ Жилеты со световозвращающими элементами (11 шт)</li> <li>✓ Игровые маркеры «Машины, светофоры»</li> <li>✓ Настольные ширмы «Пожарная машина», «Автобус», «Такси»</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Правила пожарной безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плакаты – 2 шт</li> <li>- Лэпбуки – 2 шт.</li> <li>- Картотеки - 4 шт.</li> <li>- Развивающие альбомы – 3 шт.</li> <li>- Наглядно – дидактические пособия – 2 шт.</li> <li>- Макеты – 3 шт</li> <li>- Лабиринты - 10 шт</li> <li>- Дидактические игры – 6 шт.</li> <li>- Настольно-печатные игры – 3 шт.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Транспорт игрушечный – 5 шт.</li> <li>– Материалы для сюжетно-ролевой игры <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровой набор пожарного: каска, топор, огнетушитель, лом, рация</li> <li>✓ Набор «Пожарная часть» (пожарная часть, дом, пожарная машина, скорая помощь, пожарный гидрант, дорожные сигнальные конусы, фигурки людей).</li> <li>✓ Набор «Пожарная часть» (LEGO) (пожарная часть, 3 пожарных машины, вертолет)</li> <li>✓ Костюм пожарного</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Безопасность дома, во дворе, на природе</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Плакаты – 3 шт.</li> <li>– Энциклопедии – 3 шт.</li> <li>– Детская литература – 2 шт.</li> <li>– Картотеки – 5 шт.</li> <li>– Развивающие альбомы – 2 шт.</li> <li>– Наглядно – дидактические пособия – 5 шт.</li> <li>– Дидактические игры - 6 шт.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Центр патриотического воспитания</p>	<p>– Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p style="text-align: center;"><b>Материал по социально-нравственному воспитанию:</b></p> <p><b>1. Взрослые люди</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбом «Взрослые и дети»</li> <li>– Альбом «Профессии взрослых»</li> <li>– Дидактическая игра «Половинки. Профессии»</li> <li>– Дидактическая игра «Заплатки. Профессии»</li> <li>– Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»</li> <li>– Игровое лото «Кем быть? или Профессии»</li> <li>– Картотека загадок о профессиях</li> <li>– Картотека стихов о профессиях.</li> </ul> <p><b>2. Семья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбом «Моя семья»</li> <li>– Настольно-развивающая игра-лото «Семья»</li> <li>– Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия»</li> <li>– «Я и моя семья» - индивидуальные фотоальбомы детей группы</li> <li>– Фотоальбом «Детский сад, детский сад – это домик для ребят»</li> <li>– Коллекция фотоальбомов «Увлечения моей семьи»</li> </ul>

		<p><b>3. Дом, в котором ты живёшь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотоальбом «Мой дом и двор»</li> <li>– Альбом «Город мой, какой ты разный»</li> <li>– Настольно-дидактическое пособие «Наш дом»</li> <li>– Демонстрационный материал «Мой дом»</li> <li>– Картотека загадок «Мой дом»</li> </ul> <p><b>4. Ребенок и сверстники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбом «Детки в садике живут, здесь играют и поют»</li> <li>– Альбом «Девочки и мальчики: занятия и увлечения»</li> <li>– Картинки-действия «Кто что делает?»</li> <li>– Настольная игра «Развивающие липучки. Одень куклу»</li> <li>– Лото «Маленькая принцесса»</li> <li>– Детско-родительские проекты «Мой любимый детский сад»</li> </ul> <p><b>5. Эмоциональные состояния</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбом «Детские эмоции»</li> <li>– Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»</li> <li>– Дидактическая игра «Эмоции. Половинки»</li> <li>– Дидактическая игра «Театр эмоций»</li> <li>– Дидактическая игра «Мемо эмоций»</li> <li>– Кубик «Эмоции»</li> </ul> <p><b>6. Поведение детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо»</li> <li>– Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>– Книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>* «Правила поведения для воспитанных детей»</li> <li>* «Новые правила поведения для воспитанных детей»</li> <li>* Серия «Самовар» «Что такое хорошо»</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Материал для знакомства детей «малой родиной»</b></p> <p><b>1. Наборы открыток:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каменск-Уральский</li> <li>– Каменск-Уральский в черно-белых тонах</li> <li>– Скульптуры моего города</li> <li>– Окрестности Каменска Уральского</li> <li>– Рукодельницы Каменска-Уральского</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Екатеринбург</li> </ul> <p><b>2. Фотоальбомы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пороги на реке Исеть «Ревун»</li> <li>– Реки Свердловской области</li> <li>– Города свердловской области</li> <li>– Чудеса Урала</li> <li>– Животные и птицы нашего края</li> <li>– Растения нашего края</li> </ul> <p><b>3. Альбомы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мой город Каменск-Уральский</li> <li>– Город мой, какой ты разный</li> <li>– Улицы моего города</li> <li>– Наш уральский городок</li> <li>– Река Исеть в разные времена года</li> <li>– Наши земляки – Герои Советского Союза</li> <li>– Память Каменска – Уральского</li> <li>– Ими гордится наш Каменск-Уральский</li> <li>– Уральская кухня</li> <li>– Уголок малой родины</li> <li>– Родные просторы</li> <li>– Природа Урала</li> </ul> <p><b>4. Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сложи картинку. Город</li> <li>– Прогулка по городу</li> <li>– Транспорт нашего города</li> <li>– Сложи картинку. Транспорт</li> <li>– Любимые уголки моего города.</li> </ul> <p><b>5. Лэпбук</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Каменск – Уральский – мой город родной и любимый»</li> </ul> <p><b>6. Макеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Детский сад</li> <li>– Мой двор</li> <li>– Фонтан «Одуванчик»</li> <li>– Мемориал погибшим работникам УАЗа</li> </ul> <p><b>7. Сувениры:</b></p>
--	--	--

- Пушка
- Колокол
- Значки
- Магниты

#### **8. Литература:**

- Каменск-Уральский
- Урал – кладовая земли
- Энциклопедия «Жизнь города»
- Набор «Стихи о городе и крае»

#### **9. Раскраски**

- Из истории города
- Архитектурные памятники

#### **Материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры**

##### **1. Наборы открыток:**

- Русская матрешка
- Дымковская игрушка
- Каргопольская игрушка
- Филимоновская игрушка
- Береста

##### **2. Куклы-обереги:**

- Кукла Пеленашка
- Кукла Крупеничка
- Кукла Колокольчик
- Кукла Успешница
- Кукла Семейница
- Куклы Кувадки

##### **3. Куклы в национальной одежде:**

- Кукла в летнем костюме Пермской области
- Кукла в зимнем костюме пермской области
- Кукла в праздничном башкирском костюме

##### **4. Народная игрушка:**

- Матрешка – 2 шт.
- Свистульки – 2 шт.
- Петушок – гжель – 1 шт.

		<p>5. Народные музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трещетка</li> <li>– Бубенцы</li> <li>– Свирель</li> <li>– Бубен</li> <li>– Гусли</li> <li>– Ложки деревянные</li> </ul> <p>6. Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Картины русского быта</li> <li>– Русский быт в картинах художников</li> <li>– Русская народная утварь</li> </ul> <p>7. Предметы народного быта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Горшок</li> <li>– Ухват</li> <li>– Туесок из бересты</li> <li>– Шкатулка из бересты</li> <li>– Тарелки деревянные</li> <li>– Ложки деревянные</li> <li>– Веретено и пряжа</li> <li>– Рушник</li> <li>– Постельные принадлежности</li> <li>– Скалка</li> <li>– Лодка большая</li> <li>– Толкушка</li> </ul> <p>8. Дидактическая игра:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский народный быт. Сложи картинку.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература по фольклору</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произведения фольклора для детей 3-5 лет.</li> <li>2. Карточка «Русские народные песенки, потешки, прибаутки»</li> <li>3. Библиотека детского сада. Загадки для детей.</li> <li>4. Библиотека детского сада. Считалки.</li> <li>5. Русские народные песенки, потешки «Сорока».</li> </ol>
--	--	---

<p>Центр книги и речевого развития</p>	<p>– Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карточка с портретами детских писателей</li> <li>– Подборка иллюстраций к произведениям детских писателей.</li> <li>– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>– Карточка стихов и загадок</li> <li>– Предметные и сюжетные картинки для развития речи детей</li> <li>– Настольно-печатные игры – 10шт.</li> <li>– Карточка мнемотаблиц для заучивания стихотворений.</li> <li>– Иллюстративный материал – 15 шт.</li> </ul>
<p>Центр театра и музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ширма</li> <li>– Разные виды театра – 14 шт.</li> <li>– Костюмы для игр</li> <li>– Комплект масок для инсценировок</li> <li>– Набор музыкальных инструментов</li> <li>– Набор шумовых баночек</li> <li>– Альбомы – 7 шт.</li> <li>– Музыкально-дидактические игры</li> <li>–</li> </ul>
<p>Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul> <p>1. Наборы открыток:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Русская матрешка</li> <li>– Дымковская игрушка</li> <li>– Каргопольская игрушка</li> <li>– Филимоновская игрушка</li> <li>– Береста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, простые карандаши</li> <li>– Точилка для карандашей</li> <li>– Восковые мелки</li> <li>– Писчая бумага, цветная бумага, цветной картон, белый картон, бумага самоклеющаяся, бумага для оригами, бумага бархатная, картон гофрированный, картон металлизированный.</li> <li>– Краски акварельные, гуашь, кисти для рисования, палитра</li> <li>– Пластилин, доска для работы с пластилином, стеки</li> <li>– Трафареты</li> <li>– Раскраски для девочек и мальчиков</li> <li>– Раскраски по народным промыслам</li> <li>– Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> <li>– Клей ПВА, клей карандашный</li> <li>– Подносы для раздаточных материалов</li> <li>– Настольно-печатные игры по творчеству – 9 шт.</li> <li>– Альбомы по народным промыслам</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбомы с технологическими картами по рисованию, аппликации и лепке.</li> <li>– Пазл – калейдоскоп «Весна – осень», «Зима – лето»</li> </ul> <p>Все материалы в центре творчества представлены в достаточном количестве и постоянно обновляются.</p>
--	--	---

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### *Ежегодные традиции детского сада:*

- Возложение цветов в День Победы к памятникам военной славы вместе с членами семьи.
- Фольклорные праздники: «Осенины», «Масленица», «Колядки», «День Ивана Купалы» и др..
- Совместные с родителями праздники и досуги в каждой группе.
- День открытых дверей для родителей. Конкурс чтецов.
- Театрализованная неделя.
- Соревнования «Веселые старты».
- Смотр - конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра».
- Смотр – конкурс: украшение групп к новому году, зимних участков «Ледовые фантазии».
- Выставки совместных творческих работ родителей и детей.

#### *Традиции групп:*

- **День Рождения детей.**  
Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- **Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.**  
Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.
- **Занятия своим делом за общим столом.**  
Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

- **Новоселье группы в начале года.**  
Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.
- **Собирание коллекций.**  
Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.
- **Регулярные подарки всем детям своими руками.**  
Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата.
- **Уважение к личности собственности каждого ребенка.**  
Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми без желания ребенка).  
Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.
- **Личное приветствие каждого ребенка и родителей.**  
Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.  
Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
- **Итог прожитого дня.**  
Цель: развитие рефлексивных навыков.
- **Присвоение имени, символики детскому саду, как живому организму.**  
Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
- **Участие группы в делах всего дошкольного учреждения.**  
Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

### **3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствование развивающей среды)**

В целях повышения качества дошкольного образования и совершенствования образовательной среды предусматривается развитие комплекса условий:

1. Расширение сотрудничества.

2. Расширение научно - методических связей: активное участие в инновационных процессах, работа по актуальным проблемам организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, участие в конкурсном движении на всех уровнях. Привлекать к сотрудничеству профессиональные образовательные организации.
3. Внедрять современные подходы к планированию и организации образовательной деятельности с детьми и родителями, используя разные формы: проекты, перспективные планы, картотеки, образовательные события, технологические карты и др., обеспечивая учет детских интересов, возможностей и потребностей современных семей. Предоставлять родителям возможность знакомиться с ООП ДО, участвовать в обсуждении изменений, вносить предложения по расширению содержания работы с детьми, принимать непосредственное участие в осуществлении образовательной деятельности и др..
4. Расширять спектр информационных ресурсов, используя их для совершенствования образовательной среды. Внедрять дистанционные формы взаимодействия, максимально привлекая к взаимодействию родителей воспитанников, которые по различным причинам не могут посещать детский сад, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, длительно и часто болеющих детей.
5. Обеспечить целенаправленное развитие материально - технических ресурсов, отвечающих современным потребностям участников образовательных отношений, реализуемым программам и требованиям надзорных органов в части безопасности.

### 3.10. Календарный план воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2022/2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Детского сада № 95.

<b>Модули</b> <b>«Развитие основ нравственной культуры»</b> <b>«Формирование семейных ценностей»</b>					
<i>Срок проведения</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный возраст</i>

Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Ростова-на-Дону «История возникновения родного города »	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки).	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий

Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни

			Праздник 8 Марта		Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» Участие в проекте о города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»
	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина

Июнь	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»	Спортивное развлечение «День защиты детей»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»

**Модуль  
«Формирование основ гражданской идентичности»**

<i>Срок проведения</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный возраст</i>
В течение года	Реализация городского проекта сообщества образовательных организаций (школы № 16, 17, лицей № 9, ЦДО, Детские сады № 62, 22, 93, 102, 90) и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках Городского фестиваля семейного творчества.				
Сентябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» Экскурсия по детскому саду. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».				
Октябрь	Тематическая неделя «Мой город. Мой край». Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями. Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета». День пожилого человека				
					Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя
Ноябрь				Праздник «День Народного Единства»	

Декабрь				Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12)
	«Всё о правах ребёнка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры).			ООД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ - 12.12)
Январь			Проект «Россия» (разнообразие климатических зон)	
	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»			
Февраль	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) Участие в городском месячнике Защитников отечества. Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей» Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.			
Март	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».			
Апрель	«Разноцветные шары» - досуг, младшие, средние группы		Соревнования «Космический футбол»	
	Презентация семейных проектов «Дорога в космос»			
Май	Праздник, посвящённый Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для ветерана». Отчетный концерт «Минута славы».			
Июнь			День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны (80 лет)	

Июль		Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города.	
Август	Тематическая неделя посвящённая родному краю, людям, живущим на территории Урала.	

<b>Модуль « Формирование основ социокультурных ценностей»</b>					
<i>Срок проведения</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный возраст</i>
Сентябрь	Прослушивание выбранного произведения для участия в театральном конкурсе , «Щелкунчик», « Кошкин дом», «Мойдодыр», « Гадкий утенок». Знакомства с музыкальными произведениями по выбранному спектаклю. Праздник «День знаний».				
Октябрь	Знакомство с кукольным Театром. Досуг «Мы растем здоровыми».	Участие в мастер-классе «Кукла для домашнего театра». Досуг «Веселые зайчишки».		Изготовление куклы для домашнего театра. Досуг «Осенний марафон».	
	Просмотр спектаклей по выбранным произведениям				
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Театр»		Оформление стенда «Театр и дети»	Индивидуальная работа с детьми по подготовке их к драматизации сказок, по развитию интонационной выразительности, пантомимы. Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»	
	Досуг «В гостях у гнома»				
	Развлечение «День матери»				
	Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».				

Декабрь	игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров. «Зимние забавы» - досуг, младшие, средние группы		Беседа и презентация «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок». Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов»	
	Изготовление новогодних игрушек и украшения елки по теме выбранных произведений Новогодние представления с элементами театрализации. Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).			
Январь	Развлечение «Мы мороза не боимся»		Развлечение «Что нам нравится зимой? »	Развлечение «Рождественские встречи»
Февраль	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы-артисты», «Кто в театре самый главный». «Лучше папы друга нет» выставка детского творчества. Развлечение «Зимние забавы».			
Март	Праздник «Международный женский день». Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица») Организация совместного Досуга «Быстрее, выше, сильнее».			
Апрель	Развлечение «Международный день танца»		Развлечение «День космонавтики»	
	Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха») Праздник «День смеха». Реализация проекта «Неделя здоровья». Развлечение «Всемирный день здоровья».			
Май	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»			
	Организация выставки поздравления ко Дню Победы. «Вот и лето пришло!» - праздник, все возрастные группы. Флешмоб «Сказочный герой». Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой».			
				Концерт воспитанников подготовительных к школе групп «До свиданья, детский сад!»

Июнь	Праздник «День защиты детей». Эстафета «Азбука здоровья».		
			Реализация проекта «День рождения А.С. Пушкина».
Июль	Развлечение «Песни лета». Развлечение, посвященное Дню города.		
Август	Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек». Смотр-конкурс «Лучший сказочник». Развлечение «Весёлые панамки».		

### Модуль « Формирование основ экологической культуры»

<i>Срок проведения</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный возраст</i>
Сентябрь	Мероприятие «Экологический фестиваль». Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».				
	Мероприятие Акция «Очистим планету от мусора».				
	Конкурс детских рисунков «Зеленый дом»				
Октябрь	Мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники. Осенние праздники «Осенины». Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец».				
	Составление коллажа «Мир вокруг нас».				
	Изготовление макетов «Моя планета».				
Ноябрь	Мероприятие «Красная книга глазами детей». Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день».				
			Оформление альбома «Природа в рисунках детей»	Экологическая квест-игра «Берегите природу»	
Декабрь	Смотр-конкурс зимних построек из снега и льда. Проект «Каждой				

	пичужке – наша кормушка».			Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.
		Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.		
Январь	Реализация проекта «Береги природу Урала».			
	Создание фотоальбома «Как мы ухаживаем за комнатными цветами».			
Февраль	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой».			
Март	Реализация проекта «Международный день леса».			
	Акция «Земля - наш общий дом».			
	День защиты Земли - Час Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»			
			Выставка работ «Земля - наш общий дом».	
	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)».		Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением признаков весны.	
Апрель	Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц -1 апреля.			
	Выставка работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!»			
		Викторина «День экологических знаний - 15 апреля»		
Май	Акция «Готовим территорию детского сада к реализации проекта детского сада «Путешествие в природу».			
Июнь	«Всемирный день окружающей среды 5 июня».			
	Реализация проекта детского сада «Путешествие в природу»			
Июль	Викторина «Знатоки родного края».			
	Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу».			
Август	Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу». Развлечение «Прощание с летом».			

### Модуль «Воспитание культуры труда»

<i>Срок проведения</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный возраст</i>
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В аптеку	В 7 небо
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, Развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Каллейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум

	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

# ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

В ФГОС дошкольного образования п. 2.9. указывается, что в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, запросы родителей, ориентирована на разностороннее физическое развитие, формирование творческой личности, раскрытие и развитие творческой природы детей, воспитание духовности и эстетического вкуса, формирование успешного разносторонне развитого школьника – одна из наиболее важных задач педагогической практики на современном этапе, и включает реализацию следующих парциальных образовательных программ:

- «СамоЦвет»: дошкольный возраст» т / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Кроме того, воспитатели и специалисты самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала реализуют педагогические проекты, которые также включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Технология проектной деятельности, как гибкая модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную деятельность, во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагогические проекты также направлены на работу с детьми, имеющими признаки одаренности.

#### 1.1.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- Воспитание экологической культуры дошкольников.
- Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.
- Совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- ✓ детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- ✓ мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- ✓ кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- ✓ клубные формы работы с родителями и детьми;
- ✓ формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно - досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

### **Задачи содержательных блоков**

#### ***Моя семья***

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

#### ***Моя малая Родина***

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу(селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города(села). ***Мой край – земля Урала***
7. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
8. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
9. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

10. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Среднего Урала.
11. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
12. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

### ***Культура и искусство народов Среднего Урала***

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- ***принцип целенаправленности***, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- ***принцип общественной направленности*** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- ***принцип культуросообразности***, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; · принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- ***принцип личностно ориентированного подхода***, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ***принцип деятельностного подхода***, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ***принцип последовательности и преемственности*** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- ***принцип народности*** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь

к труду . Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

#### **Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона:**

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социальнокультурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

#### **Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- культурно- исторический;
- деятельностный;
- личностный;
- аксиологический;
- культурологический.

### **1.1.3. Значимые характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.**

*Условия Детского сада, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДООУ и предусматривают:*

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей.
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие родителей и педагогов ДООУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка. От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей

в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДОУ, реализации ООП ДО.

Осуществление образовательного процесса *с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий* направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей. Возрождение традиций национальной культуры, знакомство с народными промыслами, организация народных праздников, создание и деятельность краеведческого музея, проведение ярмарок, выставок детского творчества – эти и другие формы сотрудничества являются важнейшим звеном между дошкольным учреждением и социумом, способствуют решению проблем, позволяют эффективно реализовать воспитательные возможности каждого субъекта взаимодействия. Важное значение имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

### Территориальные особенности Каменска - Уральского:

Каменск-Уральский — город областного подчинения в Свердловской области России, административный центр муниципального образования «город Каменск-Уральский», Каменского городского округа, центр Южного управленческого округа. Город расположен на слиянии рек Каменки и Исети, в 96 километрах к юго-востоку от Екатеринбурга. Исеть делит город на два административных района. Непосредственно через город Каменск-Уральский проходит граница Урала и Сибири, таким образом, что большая часть Синарского района принадлежит Сибири, а Красногорский район, Старый Каменск, Ленинский находятся на Урале. Климат территории умеренно континентальный. Зимой преимущественно сказывается влияние сибирского антициклона, обуславливающего устойчивую морозную погоду. Наблюдаются частые вторжения холодных воздушных масс с севера и тёплых с юга, с которыми связаны изменения погоды. Летом холодную погоду нередко приносят воздушные массы с Баренцева и Карского морей. На юго-западе от города протянулась цепочка озёр: Большой и Малый Сунгуль, Червяное, Шаблиш, Большой Куяш. Это степные водоёмы с низкими песчаными берегами, некоторые из озёр имеют солоноватую воду. Каменск – Уральский является многонациональным городом.

### Животный и растительный мир:

Территория вокруг города входит в лесостепную зону.

Преобладают боры, берёзовые рощи и берёзово-осиновые колки, которые сочетаются с луговой степью. При этом весь лес молодой, легкопроходимый. Тайга, окружавшая Каменский завод в XVIII—XIX веках, была вырублена для изготовления древесного угля. Из кустарников встречаются калина, можжевельник, боярышник, ракитник, шиповник, а на юге — вишня степная. Животный мир достаточно разнообразен (встречаются заяц, косуля, бобр, ондатра, белка, лиса, барсук, ласка, куница, еж, лось. В окрестностях города насчитывается около 250 видов птиц. В городе встречаются голубь, воробей, ворон, сорока, грач, трясогузка, дятел, соловей, ласточка, чайка, синица, щегол, снегирь, утка, цапля, сойка, поползень.

### Экологическая ситуация:

Основной вклад в выбросы загрязняющих веществ в атмосферу дают Красногорская ТЭЦ (44,6 %) и «УАЗ-СУАЛ» — филиал ОАО «СУАЛ» (36,3 %). Неблагополучное состояние атмосферного воздуха определяют выбросы таких загрязняющих веществ, как диоксид серы, оксид углерода, диоксид азота, бензапирен, фтористый водород и аммиак. Главная река города — Исеть — загрязняется сбросами промышленных предприятий по всему своему течению ещё до Каменска-Уральского (особенно в Екатеринбурге). На территории города вода реки не пригодна даже для купания.

Город является неблагополучным в экологическом отношении. Большое количество промышленных предприятий привело к сильному загрязнению атмосферы, почвы и водных источников.

В 1957 году в результате аварии на ПО «Маяк» город попал в зону Восточно-Уральского радиоактивного следа. Это событие оказало наиболее негативное влияние на радиационную обстановку в городе. Показатель плотности радионуклидного загрязнения по стронцию на территории города составил 0,1 — 2 Ки/км. В связи с неблагополучной экологической ситуацией в городе остро стоит вопрос здравоохранения.

### Архитектура:

Каменск-Уральский входит в перечень исторических городов России. В городе есть памятник архитектуры федерального значения и 42 памятника архитектуры областного значения.

### Традиции города:

Ледовые (снежные) городки. В канун каждого Нового года предприятия города возводят настоящие городки из льда и снега с горками, фигурами символа года, Деда Мороза и Снегурочки. Устанавливаются ёлки, украшаются гирляндами с цветными лампочками. Этой традиции уже более 45 лет (первый городок был построен в 1964 году). Звание лучшего городка обычно оспаривают городки Центральный (площадь Ленинского Комсомола), ОАО «КУМЗ» Т(в Чкаловском районе) и ОАО «СинТЗ»(Трубный).

Фестиваль Каменск-Уральский — колокольная столица. Это фестиваль российского масштаба лучших звонарей России, которые обмениваются опытом и проводят многочисленные мастер-классы. Впервые состоялся в 2005 году. Фестиваль — совместный проект администрации Каменска-Уральского и крупного колокольного производства, расположенного на территории города — ЗАО «Пятков и К».

Карнавал (по случаю Дня города). Костюмированное шествие по проспекту Победы к центральной площади города. День города Каменска-Уральского празднуется в День металлурга, карнавал проводится в третью субботу июля. Первый карнавал прошёл 15 июля 2000 года.

Зелёная карета — традиционный фестиваль авторской песни, который проходит в третьи выходные августа. В 2009 году прошла

юбилейная, двадцатая Зелёная карета.

### Интересные факты:

Каменск \_ Уральский является колокольной столицей России.

Каменский завод под именем Баламутского описывается в повести Д. Н. Мамина-Сибиряка «Онохины брови» (1892).

Имя Каменск-Уральский носил нефтеналивной танкер типа «Самотлор» Приморского морского пароходства, спущенный на воду 7 июля 1977 года. Дедвейт танкера — 17 725 т. Судно было утилизировано в 2006 году.

В Мендыкаринском районе Кустанайской области Казахстана есть село Каменск-Уральское (825 жителей), появившееся из совхоза, который был организован под шефством предприятий города.

В 1974 году команда альпинистов из Каменска-Уральского впервые покорила безымянную вершину (высота 5080 м) в районе ледника «Географического общества» Дарвазского хребта Памира в Таджикистане, которая была впоследствии названа пик Каменск-Уральский.

### Демографическая ситуация

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно – пространственной среды. Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Урал рубежа XX-XXI веков - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ, периода революции и гражданской войны, сталинской коллективизации, ударныхстроек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.).

Национальный состав населения Свердловской области:

русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чувашаи – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы.

### Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

### Национально-культурные традиции

Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- ✓ поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества
- ✓ загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи.
- ✓ песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне.
- ✓ сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни.

- ✓ игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению.
- ✓ народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.
- ✓ декоративно-прикладное искусство Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.
- ✓ природные богатства земли Уральской.

## 1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

### *Целевые ориентиры:*

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- **ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- **ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им; - **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой

- Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образования в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено на основе авторских программ, образовательных проектов педагогов, Рабочей программы воспитания, программы "Здоровье".

Выбранные направления ЧФУОО определены с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом сложившихся традиций детского сада, специфики национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части:

1. «Социально-коммуникативное развитие
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена авторскими программами:

- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О. Воронкевич.

Цель программы: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

- Программа «СамоЦвет»: дошкольный возраст» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа ориентирована на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

## 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

### Социально-коммуникативное развитие

#### *Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет )*

##### **Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей**

- Духовно-нравственная культурная практика;
- Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
- Культурная практика игры и общения;
- Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

##### ***предусматривает:***

- предъявление образцов этически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности;

##### **Способы и средства**

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;

- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок по сказкам;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе);

## Познавательное развитие

### *Младший дошкольный возраст 3-5 лет*

#### **Решение образовательных задач познавательного развития детей**

- Культурная практика познания;
- Сенсомоторная культурная практика;
- Культурная практика конструирования;

***предусматривает:***

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы ближайшего окружения;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов)

#### **Способы и средства**

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;

- познавательные, практические ситуации;
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного, лиственного леса Среднего Урала;
- экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами;
- конструирование на основе современных образовательных конструкторов «Лего», «Тико» и др.

## Речевое развитие

### *Младший дошкольный возраст 3-5 лет*

#### **Решение образовательных задач познавательного развития детей**

- Речевая культурная практика;
- Культурная практика литературного детского творчества;

#### ***предусматривает:***

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения небольших описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками;
- поддержку у ребенка потребности в чтении фольклорных произведений как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к иллюстрациям в детских книгах, побуждение стремление ребенка рассматривать, описывать, обыгрывать;
- поддержку у ребенка устойчивого интереса к литературному, народному творчеству;

## Способы и средства

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- речевые игры;
- народные прибаутки, потешки, пословицы, загадки, считалки;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

## Художественно-эстетическое развитие

### *Младший дошкольный возраст 3-5 лет*

#### **Решение образовательных задач познавательного развития детей**

- Культурная практика музыкального детского творчества;
- Культурная практика изобразительного детского творчества;
- Культурная практика театрализации;

#### ***предусматривает:***

- поддержку стремления ребенка выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немusикальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой

деятельности;

- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки (П.И. Чайковский) для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желаний ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать;

#### **Способы и средства**

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах;
- изготовление народных игрушек

### **Физическое развитие**

#### *Младший дошкольный возраст 3-5 лет*

#### **Решение образовательных задач познавательного развития детей**

- Культурная практика здоровья;
- Двигательная культурная практика

**предусматривает:**

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления;

#### **Способы и средства**

- подвижная народная игра;
- народные спортивные игры;
- играм-забавам
- развивающая ситуация;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- увлекательные конкурсы;
- чтение народных потешек, поговорок, присказок, считалок, загадок;
- экскурсия; целевая прогулка;
- простейшая поисковая деятельность;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);

- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;

## **2.2. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.2.1. Организация деятельности, направленной на реализацию объектовой комплексной Программы «Здоровье»**

#### **Реализация Составительской программы «Здоровье».**

Совместно с медицинскими работниками и специалистами детского сада разработана Программа оздоровительной работы, в которую вошли основные направления:

##### ***Профилактическое.***

- Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада.
- Организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима.
- Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания.
- Предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами неспецифической медико-психолого-педагогической профилактики.
- Проведение доврачебных обследований по скрининг - программе и выявление патологий развития детей дошкольного возраста.
- Проведение специальных, социальных и санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

##### ***Организационное.***

- Организация здоровьесберегающей развивающей среды.
- Определение показателей физического развития, двигательной активности и подготовленности, критериев здоровья детей дошкольного возраста методами комплексной диагностики.
- Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

- Пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников детского сада.

**Лечебное.**

- Противорецидивная профилактика хронических заболеваний.
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Оздоровительная и профилактическая работа включает в себя целый комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. В частности, круглогодично проводится следующее:

- Обеззараживание приёмных (все группы) и групповых помещений (оздоровительные группы) бактерицидными лампами;
- Ежедневное сквозное проветривание и влажная уборка;
- Витаминопфилактика;
- Специфическая профилактика заболеваний ( иммунизация, Оксолиновая мазь);
- Различные виды гимнастики;
- Закаливающие процедуры;
- Прием кислородного коктейля;
- Точечный массаж.

**Ожидаемые результаты**

- Осознание взрослыми и детьми понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
- Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
- Овладение навыками самооздоровления.
- Снижение уровня заболеваемости.

**Организация двигательного режима и оздоровления дошкольников.**

**Организация двигательного режима**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность детей и воспитателя</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	Развитие основных движений; Общеразвивающие упражнения; Подвижные игры.	Подвижные игры; Развлечения; Забавы.	Развитие основных движений с использованием физкультурного оборудования

Первая младшая (от 2 до 3 лет)	Основные движения; Общеразвивающие упражнения; Подвижные игры.	Подвижные игры; Спортивные развлечения; Утренняя разминка; Праздники.	Основные движения с использованием физкультурного оборудования; Подвижные игры.
Вторая младшая (от 3 до 4 лет)	Основные движения; Общеразвивающие упражнения; Подвижные игры.	Музыкально-ритмические движения; Утренняя разминка; Подвижные игры.	Упражнения и игры с использованием физкультурного оборудования
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Основные движения; Общеразвивающие упражнения; Спортивные упражнения; Подвижные игры; Упражнения для развития физических качеств.	Спортивные игры (катание на санках, велосипеде); Музыкально-ритмические упражнения; Подвижные игры; Физкультурные развлечения; Спортивные праздники Утренняя разминка;	Упражнения и игры с использованием физкультурного оборудования; Активный двигательный отдых.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Порядковые упражнения; Общеразвивающие упражнения; Основные движения; Подвижные и спортивные игры; Спортивные упражнения; Упражнения для развития физических качеств	Спортивные игры (катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде) Туристические походы; Подвижные игры (с бегом, городки, баскетбол, бадминтон, футбол); Спортивные праздники и развлечения; Утренняя разминка;	Упражнения и игры с использованием физкультурного оборудования; Активный двигательный отдых. Спортивные и подвижные игры
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Основные движения; Общеразвивающие упражнения; Спортивные упражнения (катание на велосипеде, катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах); Подвижные игры; Элементы спортивных игр (баскетбол, городки, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис); Упражнения для развития физических качеств	Основные движения; Общеразвивающие упражнения; Спортивные упражнения (катание на велосипеде, катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах); Подвижные игры; Элементы спортивных игр (баскетбол, городки, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис); Упражнения для развития физических качеств; Спортивные и физкультурные	Спортивные упражнения (катание на велосипеде, катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах); Подвижные игры; Элементы спортивных игр (баскетбол, городки, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис); Упражнения для развития физических качеств;

		праздники, развлечения; Дни здоровья; Эколого-туристические походы; Утренняя разминка;	
--	--	---	--

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гибкий режим;</li> <li>– занятия по подгруппам;</li> <li>– оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, сухого бассейна, спортивных уголков в группах);</li> <li>– индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> <li>– индивидуальная работа с детьми по программе</li> <li>– картотеки подвижных игр</li> <li>– оптимальное планирование образовательной работы и самостоятельной деятельности, распределение нагрузки в соответствии с возрастными нормами</li> <li>– соблюдение СанПиН</li> </ul>
Система двигательной активности + + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>– физкультурные занятия;</li> <li>– двигательная активность на прогулке;</li> <li>– физкультура на улице;</li> <li>– подвижные игры;</li> <li>– физкультминутки на занятиях;</li> <li>– гимнастика после дневного сна;</li> <li>– физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>– спортивно-ритмическая гимнастика;</li> <li>– игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>– оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>– психогимнастика.</li> <li>– релаксационные упражнения</li> <li>– «минутки вхождения в день»</li> </ul>

		– традиции приветствия
Система закаливания	В повседневной жизни	– утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; – утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); – облегченная форма одежды; – ходьба босиком в спальне до и после сна; – сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); – контрастные воздушные ванны (перебежки); – солнечные ванны (в летнее время); – обширное умывание
	Специально организованная	– полоскание рта; полоскание горла; – кислородные коктейли; – витаминизация пищи
	Организация рационального питания	– организация второго завтрака (соки, фрукты); – введение овощей и фруктов в обед и полдник; – замена продуктов для детей-аллергиков; – питьевой режим
	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	– диагностика уровня физического развития; – диспансеризация детей детской поликлиникой; – диагностика физической подготовленности; – диагностика развития ребенка; – обследование психоэмоционального состояния детей психологом; – обследование логопедом.

### Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность (мин.)
Организация двигательного режима		
Утренняя гимнастика.	Все	7 - 10
Физкультурные занятия.	Все	15 - 30
Двигательная разминка.	Все	3 - 5
П. игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей.	Все	не менее 3 ч

Физкультурные праздники	Все	45
Походы, экскурсии.	Старшая и подгот.	60-120
Индивидуальная работа по развитию движений.	Все	12 - 15
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>		
<p><b>Закаливающие мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прием детей на улице (летом);</li> <li>– проветривание помещений;</li> <li>– воздушные ванны;</li> <li>– гимнастика после дневного сна;</li> <li>– массажные дорожки;</li> <li>– оздоровительный бег;</li> <li>– ходьба босиком.</li> <li>– дыхательная гимнастика после сна, на физзанятиях и пятиминутках во время занятий;</li> <li>– упражнения для укрепления стопы и мышц спины;</li> <li>– игровой точечный самомассаж;</li> <li>– спортивные игры на воздухе.</li> </ul>	Все	35 По СанПиН 5-15 5 5 – 7 3 – 7 3 – 7 3-7 15 5-7 10-20
<b>Лечебно-оздоровительные мероприятия:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ежемесячный профилактический прием укрепляющих средств -курсы кислородного коктейля в межсезонье,</li> <li>– ультрафиолетовое облучение,</li> <li>– организация сбалансированного, полноценного питания со 100% выполнением натуральных норм.</li> <li>– витаминизация пищи (хлеб «Валентек», батон с каротином, Йодированный батон, 3 блюдо с аскорбинкой)</li> </ul>	Все	
<b>Коррекционная работа</b>		
Работа по профилактике плоскостопия.	Все	От 10 мин.
Упражнения на формирование правильной осанки.	Все	3-5
Упражнения на профилактику нарушения зрения	Средний и старший возраст	
<b>Создание условий для формирования навыков ЗОЖ.</b>		
Формирование навыков личной гигиены	Все	
Формирование навыков культуры питания	Все	

### Система закаливающих мероприятий

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Проведение на свежем воздухе в облегченной одежде. Гимнастика в трусах и майках, хождение босиком	Медицинский отвод по болезни
	НОД - физическая культура	Организация занятия на воздухе 1 раз в неделю - ОРУ, ОД и подвижные игры по программе в облегченной одежде, продолжительность по СаНПиН	Температура воздуха ниже нормы
	Прогулка	Прогулки на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону, по режиму и СаНПиН	Температура воздуха ниже нормы
	Сон без маек при открытых фрамугах	Учитывать физическое и соматическое состояние ребенка, не допускать сквозного потока холодного воздуха	Температура воздуха в спальне ниже 14°C
	Воздушные контрастные ванны. Гимнастика после сна.	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, сухая и мокрая дорожка, массажные коврики), ежедневно.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.
	Хождение босиком	Во время физкультурных мероприятий с учетом физического и соматического здоровья После сна по массажным дорожкам	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медотводов
Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание рта отварами трав (кипяченой водой)	Постепенное обучение полосканию рта, начиная с 1-й младшей группы.	Аллергическая восприимчивость
	Обширное умывание	Постепенное обучение элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.
	Туалет носа	Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой	Нет
	Водные виды закаливания	По каждому виду закаливания прописана методика, с учетом условий и возраста детей	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.
Солнце (общее температурное воздействие на	Прогулка. Солнечные ванны. Световоздушные ванны	Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных	Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические

организм)		лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры.	заболевания, температура свыше 30°C
-----------	--	---	-------------------------------------

## 2.2.2. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Огромное количество жертв на дорогах вызывает всё большую тревогу общества. Растёт понимание того, что ребёнка следует раньше учить противостоять этой разрушающей силе, оптимально используя все технические достижения цивилизации, грамотно, разумно, ответственно вести себя всюду, где существуют риск и опасности. Большое значение в решении данной проблемы имеет формирование культуры поведения на дорогах, которое начинается в самом юном возрасте и продолжается в течение всей жизни.

**Основная цель работы в данном направлении** – подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

**Задачи:** сформировать у детей соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.

**Возрастная категория детей: от 3 до 4 лет.**

**Вторая младшая группа.**

<i>Ведущая цель возрастного этапа</i>	<i>Направленность образовательной деятельности</i>
Содействие формированию первичных представлений об основных источниках опасности на улице (в транспорте) и способах безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с транспортом, с необходимостью правильного поведения на улице;</li> <li>– формировать у детей представление об улице, её основных частях, о том, где и как переходят улицу;</li> <li>– развивать у детей элементарные представления о правилах дорожного движения, о действиях (человека, персонажа литературного произведения) в дорожно-транспортных ситуациях;</li> <li>– обеспечить возможность ознакомления детей с элементарными правилами поведения в транспорте;</li> <li>– способствовать развитию у детей пространственных отношений, ориентировке в пространстве, пониманию и употреблению понятий: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко;</li> <li>– развивать представления детей об основных цветах спектра;</li> </ul>

**Решение образовательных задач предусматривает:**

- обеспечение возможности ребенку усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

<i>Образовательная область</i>	<i>Средства, формы и методы реализации задач безопасного участия детей в дорожном движении</i>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– В беседах с детьми развиваются, расширяются и углубляются представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности.</li><li>– Дети участвуют в обсуждении дорожно-транспортных ситуаций, предлагают советы по безопасному поведению в тех или иных опасных ситуациях.</li><li>– Детская художественная литература используется для закрепления представлений о безопасном поведении, привлечения детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызывающих опасные для жизни дорожно-транспортные ситуации.</li><li>– Разучиваются с детьми стихи, поговорки, загадки о правилах безопасности на улице.</li></ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Дети вместе с педагогом участвуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях на дороге, в транспорте. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, играх-путешествиях, играх-этюдах обращается внимание на соблюдение правил безопасного поведения.
<b>Познавательное развитие.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Дети знакомятся с дорожными знаками, правилами и способа безопасного поведения на улице. Взрослым раскрывается связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. Совместно решают ситуационные задачи типа: Что делать? Как поступить если...?</li><li>– В совместной проектной деятельности дети участвуют в создании «Энциклопедии безопасности на дороге», «Правила безопасности в транспорте» (в картинках, рисунках, иллюстрациях), «Дорожная книга полезных советов».</li><li>– Дети участвуют во встречах с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью на дороге; в конкурсах,</li></ul>

	соревнованиях на тему безопасности в транспорте, на дороге.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вместе с воспитателем, родителями дети создают наглядные пособия (плакаты, макеты, коллажи, настольно-печатные игры), для закрепления представлений о правилах безопасного поведения на дороге. Дети придумывают и рисуют знаки безопасности на дороге</li> <li>– Организуется применение детьми умений и навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте в условиях викторин, вечеров-развлечений, совместных досуговых мероприятий, в том числе с родителями.</li> </ul>

### 2.2.3. Организация работы по реализации проектной деятельности

<b>Педагогический проект «Юные краеведы»</b>	
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>(Свидерская Е.Г. Жигунова Н.Н.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</li> <li>– Николаева С.Р., Ермеева М.В. Использование народного календаря.</li> <li>– Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу.</li> <li>– Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром.</li> <li>– Долгушина А.И., Субачев В.В. Традиции земли Уральской.</li> <li>– Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром.</li> </ul>
	<p><b>Цель проекта:</b> Воспитание нравственной позиции гражданина по отношению к своему родному краю, своей семье</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей любовь к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, <b>воспитать</b> уважение к членам семьи.</li> <li>– Расширить представление о профессиях работников детского сада.</li> <li>– Расширить представление детей об окружающем мире: своем доме, своих соседях; иметь представление о разных домах: высотных и частных; закреплять понятия: дом, двор, улица, соседи.</li> <li>– Формировать представление о символике города: гербе и флаге.</li> <li>– Расширять представления о родном городе, о происхождении названий улиц города, о различных видах городского транспорта, его истории.</li> <li>– Дать представление о предметах уральского народного быта, их назначении.</li> <li>– Ввести детей в мир природы, раскрыв многочисленные связи живых</li> </ul>

		<p>организмов друг с другом и со средой обитания на Урале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширить представления детей о традиционной уральской кухне, о старинной кухонной утвари.</li> <li>– Воспитывать в детях любовь к своему городу.</li> <li>– Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.</li> <li>– Способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.</li> </ul> <p><b>Предполагаемые результаты в соответствии целевых ориентиров ФГОС ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности</i>, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>– <i>ребенок ориентирован на сотрудничество</i>, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;</li> <li>– <i>ребенок обладает установкой на толерантность</i>, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным; с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов.</li> <li>– <i>ребенок обладает чувством разумной осторожности</i>, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);</li> <li>– <i>ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)</i>, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ребенок проявляет познавательную активность</i>, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;</li> <li>– <i>ребенок проявляет интерес</i> к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, связанных с прошлым и настоящим родного края;</li> <li>– <i>ребенок способен чувствовать прекрасное</i>, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;</li> <li>– <i>ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость</i> при участии в социально значимых делах, событиях; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности</li> <li>– <i>ребенок обладает начальными знаниями о себе</i>, об истории своей семьи; об истории образования родного города, о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о животном и растительном мире;</li> <li>– <i>ребенок знает</i> название и герб своего города, рек, главной площади, местах отдыха;</li> </ul>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>(Свидерская Е.Г.)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Педагогический проект «Чудесные превращения камешков Марблс»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Картотека дидактических игр с камушками Марблс.</li> <li>– Картотека картинок для игры с камушками Марблс</li> </ul>	<p><b><i>Цель проекта:</i></b> Формирование и развитие сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр с камешками Марблс.</p> <p><b><i>Задачи:</i></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Климанова, Г.Б. Учебно-методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста // журнал Дошкольная педагогика. 2015.-№8 (113)-С.28-37</li> <li>– Тарасова С. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование инновационного материала - камешков Марблс. 2016</li> <li>– Игровые наборы Мозаика с камешками Марблс». ZABIAKA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание предметно-развивающей среды для обогащения и накопления сенсорного опыта детей.</li> <li>– Использование дидактических игр в проектной деятельности.</li> <li>– Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру).</li> <li>– Применение сенсорных эталонов в практической деятельности детей.</li> <li>– Работать над дифференциацией цветов.</li> <li>– Развивать память, внимание и логическое мышление у детей.</li> <li>– Развивать фантазию и творческое мышление у детей.</li> <li>– Взаимодействие с родителями по изготовлению дидактических игр для развития сенсорных способностей.</li> </ul> <p><b>Предполагаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня сенсорного развития детей;</li> <li>– пополнение уголка дидактическими играми и пособиями для игр с камешками Марблс.</li> <li>– совместные игры;</li> <li>– беседы;</li> <li>– консультации на тему «Камушки Марблс и их применение»;</li> <li>– мастер-класс для родителей по работе с камешками Марблс;</li> <li>– фото об итогах реализации проекта (<i>наши успехи</i>).</li> </ul>
<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>(Свидерская Е.Г. Жигунова Н.Н.)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Педагогический проект «Большие и маленькие»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение» 1983</li> <li>– А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1991 год</li> <li>– Н.Н.Васильева, «Развивающие игры в детском саду»,</li> <li>– И.Богуславская Е.О.Смирнова</li> </ul>	<p><b>Цель проекта:</b> Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизировать знания детей по теме «Домашние животные и их детеныши».</li> <li>– Формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают.</li> <li>– Поощрять в детях познавательную активность.</li> <li>– Расширять активный и пассивный словарь по теме.</li> </ul>

	<p>«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». Москва «Просвещение» 1991,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Л.А.Венгер О.М.Дьяченко«Угадай как нас зовут». Москва «Просвещение» 1994,</li> <li>– Л.М.Щипицына «Азбука общения»</li> <li>– Детская художественная литература с произведениями о животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать бережное отношение к живому и любовь к животным.</li> </ul> <p><b>Предполагаемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети знают и называют домашних животных и их детёнышей,</li> <li>– Дети знают, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет),</li> <li>– Дети знают, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям;</li> <li>– Дети умеют ухаживать за домашними животными;</li> <li>– Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные его возрасту литературно-художественные произведения, называют героев сказок на картинках.</li> <li>– Владеют основными простейшими движениями при выполнении действий, соответствующих тексту стихотворений, песенок.</li> <li>– Принимают активное участие в изобразительной деятельности.</li> </ul>
<p>Речевое развитие (Жигунова Н.Н.)</p>	<p><b>Педагогический проект «Путешествие по книгам Виммельбух»</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Книги жанра Виммельбух <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Добро пожаловать в детский сад!»</li> <li>✓ «Однажды в деревне»</li> <li>✓ «Однажды в городе»</li> </ul> </li> <li>– Шкоренкова И.С. Использование технологии «Виммельбух» на занятиях по окружающему миру в ДОУ.// Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междунар.науч.конф.(г.Казань, март 2018г.) – Казань: Молодой ученый, 2018. – с.131-134.</li> <li>– <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/276/13892/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/276/13892/</a></li> </ul>	<p><b>Цель проекта:</b> развитие речи у детей младшего дошкольного возраста через использование книг Виммельбухи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизировать речевые процессы дошкольников с применением технологии виммельбухи;</li> <li>– способствовать развитию связной и диалогической речи; обогащать словарный запас; формировать умения детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли;</li> <li>– организовать вовлечение и включение педагогов и родителей воспитанников в процесс развития связной речи у детей.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты реализации проекта для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие связной речи, успешное овладение лексико-грамматическими средствами языка и может выразить свои мысли, чувства, эмоции в процессе сочинения сказки, истории, рассказов;</li> <li>– развитие психических процессов (различных видов памяти, внимания, мышления), умение осуществлять поиск информации,</li> </ul>

		<p>иллюстраций, материалов по определенной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение знаний о характерных особенностях предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>– формирование артикуляционного аппарата;</li> </ul> <p>развитие моторики у дошкольников.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>(Свидерская Е.Г.)</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Педагогический проект «LEGO-мастера» («Уральская инженерная школа»)</i></b></p> <p><b>1. Наборы Лего - конструкторов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструктор LEGO Classic</li> <li>– Конструктор LEGO Duplo</li> <li>– Конструктор LEGO Duplo. Стройка</li> <li>– Конструктор LEGO Education. Лото с животными</li> <li>– LEGO Education «Моя первая история»</li> </ul> <p><b>2. Карточки схем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Карточка лего – игр для детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>– Карточка тематических схем к LEGO Classic</li> </ul> <p><b>3. Карточка дидактических игр по LEGO – конструированию</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать интерес к конструированию;</li> <li>– привить умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнения;</li> <li>– воспитать аккуратность при работе с различными материалами;</li> <li>– сформировать умение выполнять коллективную работу.</li> </ul> <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать чувство формы при создании построек;</li> <li>– развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память;</li> <li>– способствовать овладению конструктивными умениям: расположение детали в различных направлениях на разных плоскостях, надежное соединение деталей, соотношение постройки со схемами, подбор адекватных приемов соединения деталей;</li> <li>– включить в активный словарь ребенка специальные понятия: «конструкция», «архитектура», «схема».</li> </ul> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжить знакомство с деталями конструктора, их свойствами и выразительными возможностями;</li> <li>– познакомить с объемными геометрическими телами и архитектурными формами (купола, крыши, арки, колонны, мосты, двери, лестницы, окна), входящими в состав</li> </ul>

		<p>конструктора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научить размещать в пространстве различные геометрические тела, создавая более сложную определенную конструкцию конкретного значения;</li> <li>– научить определять геометрические формы деталей и сопоставлять их друг с другом;</li> <li>– научить видеть образ и соотносить его с формами конструкторов;</li> <li>– продолжить знакомство с приемами создания конструкций, крепления деталей конструктора;</li> <li>– обучить созданию конструктивных образов в процессе экспериментирования с различными материалами и преобразования предлагаемых заготовок.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение заинтересованности детей в работе с конструктором Лего;</li> <li>– обучение основным правилам соединения деталей, пользования схемой;</li> <li>– развитие воображения и любознательности детей;</li> <li>– развитие мелкой моторики пальцев рук, укрепление мышц.</li> </ul>
<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>(Свидерская Е.Г. Жигунова Н.Н.)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Педагогический проект «Чистые ладошки»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в детском саду. Методическое пособие. М., Сфера, 2014</li> <li>– Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков в детском саду. Айрис-дидактика, 2017 г.</li> <li>– Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991</li> <li>– Картушина, М. Ю. Сценарии</li> </ul>	<p><b><i>Цель проекта:</i></b></p> <p>Расширение кругозора, знаний детей о культурно-гигиенических навыках, о полезных свойствах мыла. Формирование представлений о правилах личной гигиены у детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.</p> <p><b><i>Задачи проекта:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>– Закрепить у детей первоначальное представление о личной гигиене: уточнить и систематизировать знания детей о необходимости</li> </ul>

	<p>оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М., ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>– Интернет – сайт «Дошкольник» <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a></p>	<p>гигиенических процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после туалета, по мере загрязнения.</li> <li>– Обогащать предметно-развивающую среду группы.</li> <li>– Укрепить связи между детским садом и семьёй, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей (<i>формирование у детей гигиенических навыков</i>).</li> </ul> <p><b><u>Ожидаемые результаты реализации проекта:</u></b></p> <p><b><u>Ожидаемые результаты для детей:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня освоения культурно-гигиенических навыков (<i>Пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются полотенцем после умывания, вешают полотенце на место</i>).</li> <li>– Эмоциональная отзывчивость в процессе применения практических умений;</li> <li>– Усиление инициативности во взаимоотношениях с взрослым.</li> </ul> <p><b><u>Ожидаемые результаты для родителей:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей;</li> <li>– Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков;</li> <li>– Укрепление связей между детским садом и семьёй, соблюдение рекомендаций родителями по формированию у детей гигиенических навыков.</li> </ul> <p><b><u>Ожидаемые результаты для педагогов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;</li> <li>– Единство требований со стороны персонала группы и родителей</li> <li>– Укрепление связи с родителями.</li> </ul>
--	---	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды является неременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы «СамоЦвет» на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы «СамоЦвет» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью*. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- *вариативностью*. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.
- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала*. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.
- *образно-символическостью*. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

#### *Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”*

Предметно-игровая среда должна содержать “предметы-оперирования”, “игрушки-персонажи”, “маркеры (знаки) игрового пространства”.

Тематические "центры" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы

оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны ("Изда", "Горница", "Подворье") должны уступить место мобильному материалу - крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

Сюжетобразующие наборы должны позволять менять свой масштаб - это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).

Универсальные макеты ("горница", "изба", "чум" и т.п.), могут "населиться" и достраиваться по собственным замыслам детей.

### ***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"***

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

#### *Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.*

Самостоятельная музыкальная творческая деятельность ребенка возникает по его инициативе. Именно здесь представлен богатый потенциал развития креативности дошкольника. Основными формами самоорганизации являются разнообразные музыкальные игры и упражнения, а также музыкальная импровизация детей, в том числе и на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя здесь минимальна, в основном она представлена «косвенным руководством» и созданием среды для самостоятельной музыкально-творческой деятельности.

Музыкально-предметная развивающая среда функционально моделирует содержание образовательной программы и может быть оформлена в виде модуля, представляющего поставленную вертикально книгу с раскрытыми 4-5-ю страницами, которые срезаны по диагонали от верхнего (внутреннего) левого угла страницы (створки) до нижнего правого угла в виде 8 ступеней музыкальной лесенки; створки подвижны - могут

раскрываться и закрываться. Каждая сторона створки представляет определенный вид музыкальной деятельности детей. Комбинирование количества створок, естественно, влечет изменение содержания модуля, что обеспечивает динамичность его наполняемости пособиями развивающей предметной музыкальной среды. Модуль стоит (прикреплен) на круглом подиуме, высотой 30-40см, который имеет встроенные секции (выдвигающиеся ящички). Лицевая сторона секции подиума окрашена в цвет, соответствующий цвету одной из створок модуля. Наполняемость секции подиума играми и пособиями также соответствует содержанию данной створки модуля. Таким образом, музыкальный центр имеет развивающую направленность и содержания, и оформления, легко может моделироваться, многофункционален.

В музыкальном центре могут быть представлены:

- ✓ *пособия, побуждающие ребенка к развитию восприятия музыки:*
  - магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.
  - детские музыкальные, народные инструменты;
  - карточки упражнений для моделирования: последовательности куплетов песни, движений танца, вступления в оркестре народных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) - с помощью «музыкального конструктора»;
  - музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.;
  - различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п.
- ✓ *пособия, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности:*
  - кубики из ватмана, на сторонах одного - нарисовано содержание разучиваемых детьми песен, другого - содержание осваиваемых детьми народных игр, танцев, плясок, третьего - нарисованы инструменты, на которых дети учатся играть (в течение года воспитатель может делать новые кубики дополнительно, по мере необходимости);
  - детские музыкальные инструменты на которых дети осваивают способы игры на них;
  - дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими вверху, маленькими - внизу, натянутыми на вертикальные лески; «музыкальный конструктор», состоящий из 7 кубиков (прямоугольников) разной высоты и толщины, соответствующих 7 ступеням «музыкальной лесенки», на кубиках наклеены «ручные знаки».
- ✓ *пособия, побуждающие ребенка к музыкально - творческой деятельности:*
  - не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами;
  - элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям;
  - различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации;
  - музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», «Фольклорное лото», домино «Придумай песню», и т.п.; «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото (после окончания игры каждый играющий импровизирует на каком-либо детском инструменте, а другие должны отгадать, о чем он играет, игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя, а остальные дети должны отгадать и т.п.;

- упражнения по условно-образному и условно-схематическому моделированию: последовательности куплетов песни, пляски, хоровода, движений танца, вступления в оркестре различных музыкальных инструментов; мелодии песни, ритмических рисунков музыки (два-четыре такта) - с помощью «музыкального конструктора».

### **Образовательная область “Познавательное развитие”**

Познавательная-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

Становление познавательной-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, не дать ей "заглохнуть", но и развить его познавательные интересы.

Опираясь на разработанные в психологических исследованиях представления о развитии познания в онтогенезе (Л.С.Выготский, Д.Брунер, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков и др.) как последовательном овладении ребенком все более сложными культурными средствами репрезентации мира (действием, образом, знаком), можно условно разделить материал для познавательной-исследовательской деятельности детей на следующие типы:

- объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

К объектам для исследования в реальном действии относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов (например, объекты для экспериментирования типа "проблемных ящиков"), стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, комбинации условий, приводящих к определенному эффекту. К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты ближайшего окружения, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). В этот тип материалов должны быть включены и существующие в культуре, доступные для дошкольника, инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.), действия с которыми стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями прошлого и настоящего.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические "лабиринты", так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.). К образно-символическому материалу можно отнести также иллюстрированные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.). К образно-символическому отнесен также коллекционный материал,

содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.).

### **Образовательная область “Речевое развитие”**

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материала языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е.к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом должен расширяться диапазон материалов, они должны изменяться от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

### **Образовательная область “Физическое развитие”**

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал должен предоставлять возможность играть в подвижные игры народов Урала, обеспечивать возможность осваивать спортивные игры Среднего Урала.

## **3.2. Обеспеченность методическими материалами для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

<i>направление деятельности</i>	<i>методические пособия</i>
отражение специфики национально - культурных, экономических, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской обла-сти, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019</li> <li>– УМК к программе «СамоЦвет»</li> <li>– Князева О. А., Маханёва М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебное – методическое пособие. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Долгушина А.И. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. - Екб.: ООО Веста, 2016</li> <li>– Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.</li> <li>– Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017</li> <li>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</li> <li>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО.-Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</li> </ul>
--	---

### **3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **1. Ознакомление детей с устным народным творчеством**

В условиях семьи приобщить детей к фольклору можно *разными способами*:

- сознательной передачей взрослыми детям;
- стихийным перениманием от взрослых, сверстников или старших детей.

**Формы детского фольклора**, рекомендуемые для ознакомления в семье:

- Заклички
- Приговорки
- Кричалки (тараторка у С. Маршака, Е. Благиной; звенелка, веселка у И. Токмаковой, неумелка, ворчалка у Б. Заходера)
- Прибаутки
- Перевертыши(небылицы, нелепицы, чепуха, небывальщина).
- Считалки
- Скороговорки
- Пестушки и потемки

- Дразнилки(насмешки, уловки)
- Народные загадки
- Сказки-шутки, сказки-потешки.
- Небылицы (нескладухи)
- Сказки

## **2. Ознакомление ребенка с народной музыкальной культурой**

### **3.Ознакомление ребенка в условиях семьи с некоторыми особенностями самобытности своего народа**

#### *Роль семейных праздников в жизни ребенка*

Необходимо предоставить ребенку простор для самостоятельного, активного действия, но при этом надо помнить, что праздник - это наша повседневная педагогика. Ребенку необходимо счастливое детство, без него человек не сможет научиться любить. Без преувеличения можно сказать, от того каким эмоциональным состоянием будут окрашены праздничные дни ребенка, будет зависеть его личная жизнь, его будущая семья, его деятельность.

Немаловажная задача родителей и педагогов руководить праздниками, научить детей отдыхать, активно вести себя и согласовывать свои действия в связи с отведенной ролью.

Все праздники, а детские в особенности, требуют не столько времени и денег, сколько душевной теплоты и любви.

- День рождения
- Празднование семейных событий

## **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

На основе событий актуального, природного и историко–культурного календарей сложились так же традиции детского сада, связанные с его историей, а так же с приоритетным направлением деятельности и содержанием парциальных программ, составляющими ЧФУ образовательной программы.

Эти традиции не только обогащают духовно – практическую жизнь детского сада, но и стали неотъемлемой визитной карточкой учреждения. Среди них наиболее популярными считаются следующие:

#### Проведение праздников:

- социальной направленности «Дня рождения детского сада»;
- познавательной направленности: «Путешествие в страну вежливых слов», «Вокруг света»;
- фольклорной направленности: «Осенины»; «Яблочный, медовый, хлебный Спас»; «Рождественские колядки»; «Масленица»;

- гражданско–патриотической направленности: «Мой Пушкин»; «Я счастлив, что родился на Урале», «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал...»; «Необыкновенное путешествие по Уралу»; «Была весна, была Победа...»

Оформление фотоматериалов проведения такого рода праздников, съемка их на видео позволяют в течение года «оживлять» впечатления детей, помогая им ощутить положительные эмоции и чувство сопричастности к памятным историческим событиям и русским народным (в т.ч. уральским) традициям, средствами художественно–эстетического воспитания.

Организация ежегодных выставок:

- совместных поделок детей и родителей «Щедрое лето»; «Новогодний калейдоскоп»;
- передвижных выставок работ;
- коллективных выставок работ детей разных возрастных групп по предложенным темам; индивидуальных выставок воспитанников.

Проведение тематических недель: неделя здоровья, театральная неделя, посвященной Всемирному дню театра (27 марта), неделя технической игрушки... Кроме этого в режиме дня предусмотрены обязательные традиции, обеспечивающие развитие детской самостоятельности и инициативности (умения самостоятельно планировать, анализировать и оценивать собственную и коллективную деятельность) и творчества:

- ежедневные (утреннее приветствие, анализ и подведение итогов дня, планирование самостоятельной деятельности детьми);
- еженедельные (день радостных встреч, работа с календарем...)
- ежемесячные (день именинника, выставки личных достижений, встречи с интересными людьми, «День открытых дверей для друзей»).

Учет природных региональных особенностей и национально-культурных традиций народов, населяющих уральский регион, влияет на развитие воспитанников детского сада, на формирование у них чувства гражданственности и патриотизма. Это является еще одной из особенностей организации образовательного процесса в детском саду, которая нашла отражение в содержании образовательной программы и рабочих программ педагогов. Кроме методических и дидактических пособий к реализуемой программе О.В. Толстиковой «СамоЦвет» нами разработан и используется в работе с детьми младшего дошкольного возраста совместный детско–родительский проект «Юные краеведы» по знакомству с русским народным бытом Урала, формированию интереса к природе Уральского региона, по воспитанию любви к своей семье, своему городу. Таким образом, идея об амплификации развития детей дошкольного возраста нашла отражение в использовании данных форм работы, которые предполагают интеграцию различных видов детской деятельности (музыкальной, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной, восприятие художественной литературы...). Участвуя в них, дети приобщаются к истории и культуре Уральского региона, у дошкольников формируется толерантное отношение к разным народам, что способствует их поликультурному развитию.

### 3.5. Циклограммы совместной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

#### II младшая группа

№ п/п	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Время
1	Реализация программы «Здоровье» (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж)	20 мин (08.30 - 08.50)
2	Реализация программы «СамоЦвет» (народные игры)	20 мин (дневная прогулка)
3	Реализация программы «Здоровье» (РАЗ)	10 мин (11.50 - 12.00)
4	Реализация программы «СамоЦвет» (познавательные беседы, настольно-печатные, дидактические игры)	15 мин (15.20 - 15.35)
5	Реализация проектов воспитателей	15 мин (16.30 - 16.45)
6	Реализация программы «Здоровье» (оздоровительные игры)	30 мин (вечерняя прогулка)

## IV РАЗДЕЛ. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

### **Краткая презентация рабочей программы по освоению детьми 3 – 4 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее – Детский сад № 95) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Рабочая программа педагогов 2 младшей группы «А» написана на основе ООП ДО.

Рабочая программа реализуется в группе детей 3 -4 лет.

Рабочая программа реализуется на русском языке.

Срок реализации программы 1 год (2022 – 2023 уч. год).

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарий к ФГОС дошкольного образования, Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Устав Детского сада № 95.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

**Рабочая программа** разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель:** формирование социокультурной образовательной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), подготовку к обучению в школе.

**Рабочая программа** охватывает период физического и психического развития детей 3-4 лет (младший дошкольный возраст)

**Структура рабочей программы.**

Рабочая программа состоит из 3 разделов: целевого, содержательного, организационного и **дополнительного раздела** (презентация рабочей программы)

**I. Целевой раздел.**

В пояснительной записке обязательной части целевого раздела описаны цели, задачи и планируемые результаты освоения образовательной программы; принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества. Кроме этого в нем так же представлены значимые характеристики для разработки и реализации программы (нормативно-правовые и концептуальные основания; климатические, национально-культурные (этнокультурные) и

социокультурные особенности реализации; кадровые и психолого-педагогические условия, в том числе индивидуальные и возрастные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста), планируемые результаты освоения образовательной программы.

В пояснительной записке части, формируемой участниками образовательных отношений, также представлены цели, задачи и планируемые результаты освоения образовательных программ, составляющих ее основу (ЧФУ). Там же описаны принципы и подходы к организации образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями авторов этих программ, значимые характеристики для их реализации.

## **II. Содержательный раздел.**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В содержательном разделе представлено конкретное содержание указанных образовательных областей (модулей), в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего дошкольного возраста, оно определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

В рабочей программе в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены задачи по реализации содержания некоторых образовательных областей и особенности реализации образовательных программ (парциальных), дополняющих обязательную часть образовательной программы и составляющих ЧФУ.

В содержательном разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; используемые педагогами образовательные технологии, планирование образовательной деятельности.

## **III. Организационный раздел.**

В организационном разделе представлено описание материально-технического обеспечения рабочей программы педагогов группы – образовательной программы дошкольного образования; описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; определены подходы к конструированию интерактивной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста. Организационный раздел включает в себя описание особенностей организации образовательного процесса: режим (распорядок дня, календарный график, учебный план). Содержание организационного раздела представлено как для обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

Дошкольное образовательное учреждение создает и применяет на практике модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на культурную среду Среднего Урала. Этому способствует использование в образовательном процессе Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, составленной с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

